

Der Einfluss der Schul(leitungs)ebene auf die Nutzung von Evidenzen durch Lehrkräfte

Eine mehrebenenanalytische Untersuchung zu den Einflussfaktoren auf die Nutzung externer Schulevaluationsbefunde zur Ausgestaltung der Lehrarbeit

Lena M. Zimmer,¹ Till Seipp,¹ Uwe Schmidt¹

Zusammenfassung: In diesem Beitrag wird der allgemeinen Frage nach dem Einfluss der Schul(leitungs)ebene auf die Nutzung von Evidenzen durch Lehrkräfte mithilfe einer vertiefenden Analyse der Nutzung externer Schulevaluationsbefunde nachgegangen. Die Analyse beruht auf Daten von insgesamt 229 Schulleitungen und 1225 Lehrkräften an 111 Schulen in Rheinland-Pfalz. Anhand eines dreistufigen Designs kann aufgezeigt werden, dass 1.) das Ausmaß von Rezeption und Nutzung am deutlichsten bei der Evidenzquelle der externen Schulevaluation auseinanderklafft und 2.) die Schul(leitungs)ebene insbesondere bei stark formalisierten Evidenzquellen, wie eben der externen Schulevaluation, Einfluss auf die Nutzung durch (ihre) Lehrkräfte hat. Mithilfe von Mehrebenenanalysen können schließlich 3.) der Führungsstil der Schulleitung sowie deren Haltung gegenüber und der Umgang mit den Evaluationsbefunden als konkrete Prädiktoren für die Nutzung der Befunde auf Schul(leitungs)ebene identifiziert werden.

Schlagwörter: externe Evaluation, Schulinspektion, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Mehrebenenanalyse

The Effect of School Factors on Teachers' Use of Evidence-Based Knowledge

A Multi-Level Analysis of Factors Influencing the Use of School Inspection Results in Teachers' Work

Abstract: This article is concerned with the general question about the effect of the school (management) level on teachers' uses of evidence-based knowledge with the help of an in-depth analysis of the use of school inspection results. The analysis is based on data from a total of 229 school principals and 1,225 teachers from 111 schools in Rhineland-Palatinate. A three-stage research design provided the following findings: 1) the extent of reception and use of sources of evidences deviate most for school inspections, 2) the school (management) level influences the extent of the use of sources of evidences by teachers especially in such highly formalised sources like school inspections, and 3) finally, multi-level analyses show that leadership styles and school management attitudes toward and dealing with the school inspection results can be identified as concrete predictors for the use of school inspection results by teachers on the school (management) level.

Keywords: External Evaluation, School Inspection, Development of School and Teaching, Multi-Level Analysis

¹ Johannes Gutenberg-Universität, Mainz