

# **Forschung über Evaluation: Theorie und Empirie zu Bedingungen, Prozessen, Einflüssen und Wirkungen der Evaluation**

Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung

20. April 2012

# Ausgangslage

Gewachsene Nachfrage nach Evaluation in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern

- Konkrete Nutzenerwartungen, z. B.
  - Qualitätsverbesserung
  - Entscheidungshilfe
  - Rechenschaft/Legitimation
  - Wissenszuwachs
  
- Enorme Vielfalt bei der Ausgestaltung und Durchführung von Evaluationsprojekten in der Praxis

# Ausgangslage

Aber:

Die mit Evaluationen verknüpfte Nutzenerwartung wird oft nicht erfüllt.

- Empirisch ist eine direkte Nutzung in vielen Fällen nicht nachweisbar.  
(z. B. Fabian, 2009; Johnson et al., 2009; Leviton, 2003; Stamm, 2003; Weiss, 1998)
- „Evaluation is not doing the services it should.“  
(Cronbach, 1980)

# Problemstellung

Frage:

Wie ist Evaluation so zu gestalten, dass die mit ihr verbundenen Nutzenserwartungen erfüllt werden?

Problem:

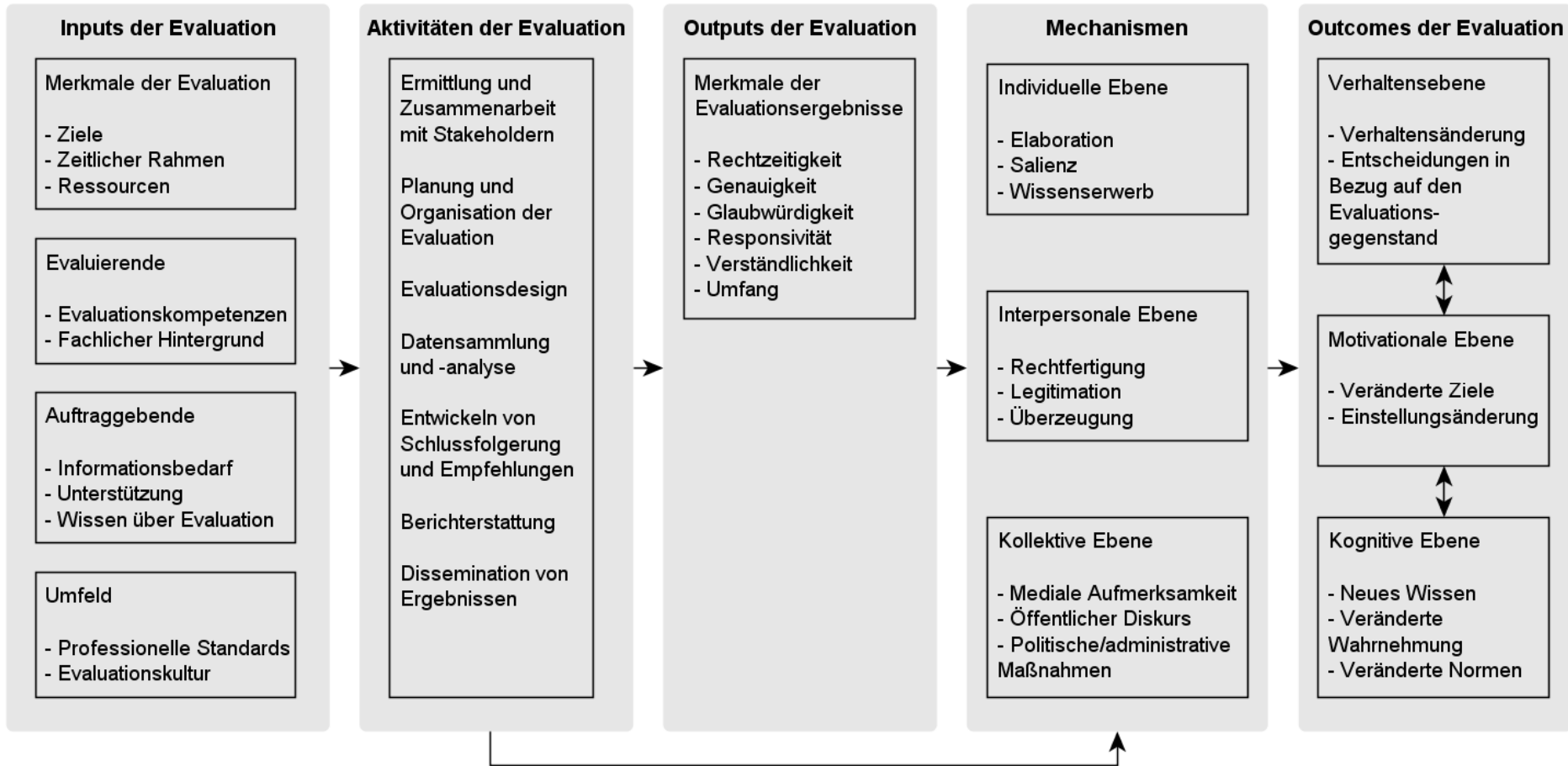
Fehlende oder unvollständige Evidenzbasis zur Ausrichtung konkreten Evaluationshandelns in unterschiedlichen Praxiskontexten

# Forschung über Evaluation als Lösungsansatz

Betrachtung der Evaluation von einer übergreifenden  
**Metaperspektive** (Mark, 2008; Smith, 1993)

- **Evaluation als „Intervention“** mit bestimmten Ausgangsbedingungen, Prozessen, und Wirkungen
- Henry & Mark (2003): Agenda for research on evaluation
- Mark & Henry (2004): Theory of evaluation influence

# Theory of evaluation influence



(adaptiert nach Mark & Henry, 2004, p. 46 )

# Mögliche Gegenstände der Forschung über Evaluation

## 1. Bedingungen von Evaluation

- Beispiel: Fragen der Qualifikation und Qualifizierung von Evaluierenden (Dewey, Montross, Schröter, Sullins und Mattox, 2008)

## 2. Aktivitäten und Prozesse der Evaluation

- Beispiel: mögliche Widerstände oder Interessenskonflikte in der Evaluation (Donaldson, Gooler & Scriven, 2002; Taut & Alkin, 2003)

## 3. Einflüsse und Wirkungen von Evaluation

- Beispiel: nicht intendierte Wirkungen von *high-stakes testing* in Schulen (McNeil et al. 2008)

# Mögliche Gegenstände der Forschung über Evaluation

## 4. Nutzung von Evaluationsergebnissen

- Beispiel: Nutzungsforschung  
(Johnson et al., 2009; Leviton, 2003)

## 5. Evaluationsansätze als Ganzes oder in Teilaspekten

- Beispiel: Relevanz verschiedener theoretischer Evaluationsansätze in der Praxis  
(Christie, 2003)



# Programm

- 09:25 Einzelbeiträge (Session 1a)**
- 10:40 Kaffeepause
- 10:55 Einzelbeiträge (Session 1b)**
- 11:45 Übergreifende Diskussion zu Session 1**
- 12:00 Mittagspause
- 13:00 Einzelbeiträge (Session 2a)**
- 14:15 Kaffeepause
- 14:30 Einzelbeiträge (Session 2b)**
- 15:20 Übergreifende Diskussion zu Session 2**
- 15:35 Abschlussdiskussion und Reflektion der Tagung**
- 16:00 Ende der Fachtagung