

EvaluatorenInnen
sind wie ->



weil jeder Angst hat und
weil Vorsorge besser ist als Bohren
... und manchmal ist der AG danach
2 Schulos



weil sie die
Ergebnisse so
frisieren, dass sie
nett erscheinen.



weil in politischen
Konstellationen gefangen sind.



weil Sie
nach Ergebnissen
fischen
manch mal in
trüben Teichen

Evaluator(innen) sind wie... weil...



nach der Evaluation
ist vor der Evaluation

sie den Stakeholder-
zirkus bändigen
(müssen/dürfen/sollen)

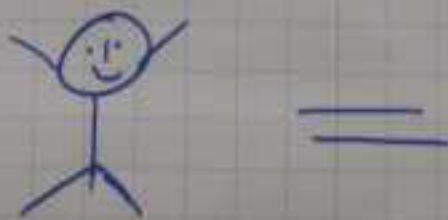
weil sie in die Tiefe gehen
und Verborgenes hervor-
heben

sie viel 'predigen'
und Überzeugungs-
arbeit leisten
müssen.



weil

Sie vieles Neues entdecken



weil sie viele
Akteure unter ein
"Set" bringen müssen



Weil -> er Überraschungen
bringt und Wünsche
erfüllen soll

Als Evaluator bin ich

WIE...

WEIL...



Schatzgräber

→ Ergebnisse ungehobene
SCHÄTZE sind!



Gärtner

→ wir die Praxis zum
BLÜHEN bringen.



Roboter

→ sie fremdgesteuert immer
dieselben **ROUTINEN**
abspulen (auf Knopfdruck)



Wartefrau

→ wir mit kleinem **BUDGET**
viele glücklich machen.

EvaluatorenInnen
sind wie →



weil jeder Angst hat und
weil Vorsorge besser ist als Schaden.
... und manchmal ist der AG danach
Schullos.

U.B.B.



weil sie die
Ergebnisse so
frisieren, dass sie
nett erscheinen.



weil in politischen
Konstellationen gefangen sind.



weil Sie
nach Ergebnissen
fischen
manchmal in
tiefen Teichen

Datengeber oder Experte

Evaluator-**WER**

Auftrag-
geber

Rezipient



gemeinsam

Kriterien

WIE

explizit

implizit

autoritär

Schwellenwert

post-hoc

WANN

ex-ante

ongoing

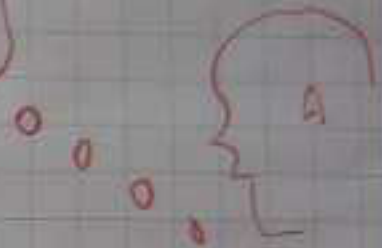
Rolle als Teacher

- Lernprozesse anstoßen, best-practice
- taugt nicht als Leitrolle
- Zielklärung, Ergebnispräsentation im direkten Kontakt
- formativ / wissensgenerierend
- Evaluation funktioniert nur im Team!

Beratungsverständ- nis

→ Prozessberatung (PB)

→ Expertenberatung (EB)



"Was sollen
wir tun?"
"Können Sie das
noch reinschreiben?!"

FAls Leitrolle eher
nicht geeignet
ABER
f. Capacity Building
schon Evaluation
EB

Rolle eher geeignet
f. formative Evaluation
EB

Wunsch n.
EB hängt v.
Problemlösungs-
kompetenz d.
Auftraggebenden ab

ungenuzt
Wissen
Rolle

PB beson-
ders in Anfangs-
und Endphase
wichtig

SCIENTIST

- Spannungsfeld: Eigener Anspruch vs.
Möglichkeiten / Grenzen → Anspruch AG /
Wissenschaft vs. Praxis
- Wissenschaftler/in in Dolmetscher-
funktion
- Wissenschaftlicher Erkenntnis-
gewinn schafft Nachhaltigkeit
→ Verallgemeinerbarkeit
- INTRINSISCHE MOTIVATION
schafft (bessere) Qualität

Wichtig: Ergebnisse
Schnell kommunizieren
Förderung der Qualität

Werde das Thema
in weitere Fortbil-
dungen von Evaluationen
inbegriffen

EVALUATION IST SUBJEKTIVE
ALS GEDACHT!
VORLESER: 20 MINUTE MIT 10 MIN
ZEIT FÜR FRAGEN/BEWERTUNG

Evaluationen sind
nicht nur Zahlen - sondern
die Welt ist nicht nur
Zahlen und Statistik
Es geht um Menschen
Es geht um die Qualität
Es geht um die Wirkung

Evaluationen sind
blau, die Welt ist
braun -> Übertragung

Evaluierende sind
verantwortlich
für Bewertung.

Veranstaltung war
gut um zu Punkt
einiges Diskussionsbedarf
beispielsweise die Befragung

Evaluation ~~ist~~
wird zur Beratung
sobald Empfehlungen
formuliert werden

Sparsamkeit
Evaluation -> Beratung
ist zentraler Teil des
Handels

Evaluationen sind
nicht nur Zahlen - sondern
die Welt ist nicht nur
Zahlen und Statistik
Es geht um Menschen
Es geht um die Qualität
Es geht um die Wirkung

Skalierung
dient gut zur
Meinungsbildung

Evaluationen sind
nicht nur Zahlen - sondern
die Welt ist nicht nur
Zahlen und Statistik
Es geht um Menschen
Es geht um die Qualität
Es geht um die Wirkung

Beschäftige mich
hochzeit mit den
zuletzt Rollenverf.