

Gründe für die verstärkte Förderung von nationalen EvaluatorenInnen aus Ländern des Südens...?		HEKS	HSI / MIS
Steigende Anforderungen von Geldgebern bzgl. Anzahl von Evaluationen (was v.a. finanzielle Implikationen hat)		√	√/?
Grundlegende Prinzipien der Partizipation/Ownership/local Empowerment...		√	√/√
Verwendung von Mixed-Approaches bzw. Triangulation (Experten-, Methoden-, etc.)		√	√/√
Gestiegene methodische Qualifikationen von lokalen Experten, gemeinsames Verständnis/ähnliche Werte		√	√/√
Globaler Arbeitsansatz, systematischeres institutionelles Lernen, etablierte Netzwerke		√	√/√
Wie setzt sich die verstärkte Förderung von Süd-EvaluatorenInnen in der Praxis um?		Status (Ausblick, Herausforderungen)	HSI/MIS
Qualifizierungs- /Auswahlprozess	<p>Prozesse zur Qualitätssicherung von Evaluierungen (bspw.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veranstaltungen mit potentiellen Evaluierer/-innen, in denen auf internationale Standards bei Evaluierungsmethoden sowie Berichtsanforderungen eingegangen wird. • Pflichtenhefte werden gemeinsam ausgehandelt (Ziele, Fragestellungen, Indikatoren, Erhebungsmethoden, etc.). • Besonderheiten werden dargestellt, wenn Partnerorganisationen die zu evaluierenden Projekte durchführen - und nicht (bloss) die internationalen Geber; 	√	√/√
(Experten-) Triangulation	Evaluierer/-innen bringen Kompetenzen ein, über die die internationalen Gutachter/-innen häufig nicht im gleichen Maße verfügen (Kontextkenntnisse, und fachliche, institutionelle und vor allem kulturelle, Sprachfertigkeiten, etc.). In dieser Zusammenarbeit im Team bilden (und motivieren) sich die Süd-Evaluierer/-innen häufig weiter, nicht zuletzt im methodischen Bereich.	√	√/√
Globaler Arbeitsansatz, Netzwerke	Förderung von Netzwerken (bspw. auf Landesebene) und damit verbundenen personellen und institutionellen Kapazitäten der Evaluierer/-innen, in denen sie sich autonom austauschen und weiterentwickeln können.	√	√/√
Gemeinsames und institutionelles Lernen	Während lokale Evaluierer/-innen den spezifischen Kontext besser kennen, fördern die beigesellten internationalen Evaluierer/-innen das institutionelle Lernen und den Austausch über die Länder hinweg.	√	√/√
Programmatische Einbettung	Lokale Fachleute spielen eine wichtige Rolle, um in die jeweiligen nationalen Regierungsinstitutionen vorzudringen, um landesweite Entwicklungsprogramme zu lancieren (advocacy),...	Wollen wir künftig systematischer machen	√/?