

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Indikatoren Berufliche Bildung für nachhaltige Entwicklung {iBBnE}

Session im Rahmen der DeGEval-Tagung am 13.09.2019, Bonn

bibb Bundesinstitut für
Berufsbildung

Staatlich anerkannte, private
**Fachhochschule des
Mittelstands (FHM)** 

 **Universität Hamburg**
DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG



 **Forschungsinstitut
Betriebliche Bildung**

Die Partner



Hintergrund

- Berufsbildung mit transformativer Rolle für eine auf nachhaltige Entwicklung ausgerichtete Wirtschaftsweise
 - Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung (BBnE) im Rahmen der Nachhaltigkeitsstrategie wichtiger Bereich
 - Förderung von Kompetenzen, um Arbeits- und Lebenswelt ökonomisch, sozial und ökologisch nachhaltiger zu gestalten
- Regelmäßige Überprüfung zum Stand von BnE in der Berufsbildung

Projektziele

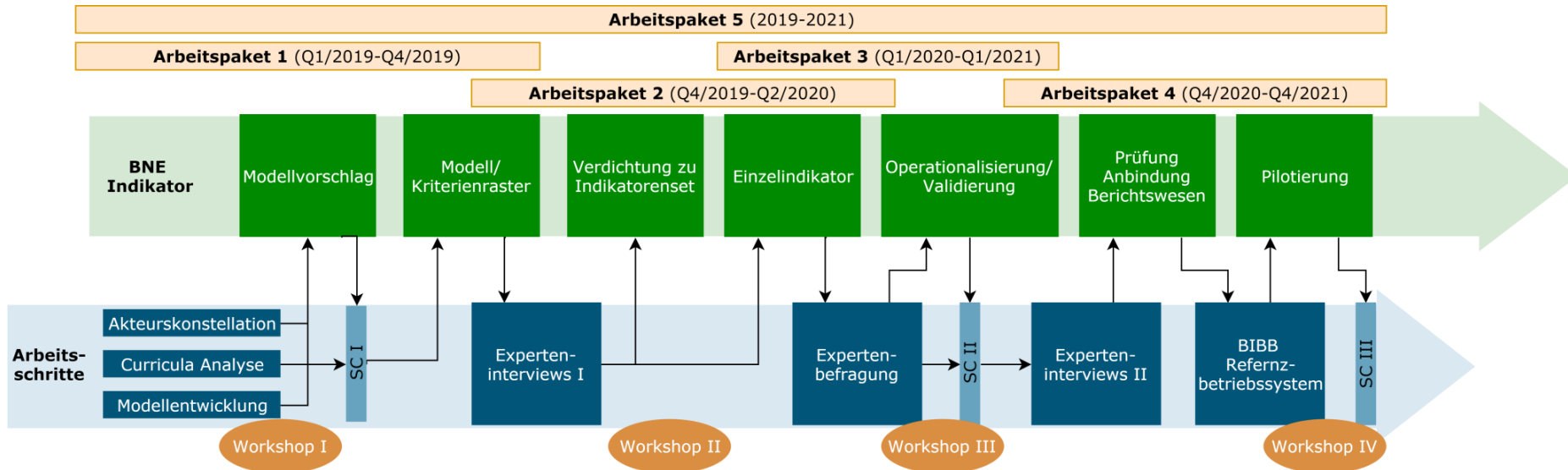
1. Bestimmung geeigneter BBnE-Indikatoren für den Bereich des dualen Berufsausbildungssystems

1.1 Entwicklung eines Kriterienrasters zur Entscheidungsfindung für bestimmte Indikatoren

1.2 Erarbeitung von Vorschlägen zur Implementierung in Statistiken, Erhebungsformate und das Berichtswesen

2. Beteiligung zentraler BNE-Stakeholder

Vorgehen



Entwicklungsschritte und Methoden

Entwicklungsschritte

- 1) Entwicklung Modellvorschlag und Kriterienraster
- 2) Verdichtung zu Indikatorenset und Bestimmung eines Einzelindikators
- 3) Operationalisierung und Validierung der Indikatoren
- 4) Prüfung der Anbindung an das Berichtswesen
- 5) Pilotierung

Methoden

- Desk Research
- Qualitative Experteninterviews
- Standardisierte Befragung von Berufsbildungsexperten/innen
- Zukunftskonferenzen zur Einbindung der relevanten Stakeholder

Herausforderungen & Abstimmungsbedarfe

- Schaffung eines allgemein akzeptierten Verständnisses von Begriffen im BNE-Kontext
- Messbarmachung von BNE unter Berücksichtigung der Möglichkeiten der Umsetzbarkeit
- Einbezug und Koordination aller relevanten Akteure und deren Positionen
- Zielverständnis einer Indikatorik für nachhaltige Entwicklung in der beruflichen Bildung
- Anschlussfähigkeit an Bildungs-/ Nachhaltigkeitsberichterstattung und bestehende Erhebungsformate

-
- Wer von Ihnen kennt sich mit dem System der Beruflichen Bildung aus?
 - Wer von Ihnen hat bereits Erfahrung mit der Entwicklung von Indikatoren?

Agenda 2030: 17 Nachhaltigkeitsziele



Quelle: www.boell.de

Sustainable Development Goal (SDG) 4.7



Quelle: www.boell.de

“Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung erwerben, unter anderem durch **Bildung für nachhaltige Entwicklung** und nachhaltige Lebensweisen, Menschenrechte, Geschlechtergleichstellung, eine Kultur des Friedens und der Gewaltlosigkeit, Weltbürgerschaft und die Wertschätzung kultureller Vielfalt und des Beitrags der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung“

(Resolution der Generalversammlung A/RES/69/315)

Global Indicator for SDG 4.7



Quelle: www.boell.de

The global indicator for **Target 4.7** is:

“Extent to which (i) **global citizenship education** and (ii) **education for sustainable development**, including gender equality and human rights, are mainstreamed in (i) **national education policies**, (ii) **curricula**, (iii) **teacher education** and (iv) student assessment.”

(Approved by UN General Assembly Resolution A/RES/71/313)

Weltaktionsprogramm (WAP) BNE

Durchführung eines „**Weltaktionsprogramms**“ (2015-2019) mit 5 prioritären Aktionsfeldern:

1. **Bildungspolitik** (systematische Verankerung in den Curricula)
2. **Organisationsentwicklung** (gesamtinstitutioneller Ansatz)
3. **Lehrende** (Aus- und Fortbildung von Multiplikatoren)
4. **Jugend** (Förderung non-formaler Aktivitäten)
5. **Lokale Gemeinschaften** (Bildung von BnE-Netzwerken)

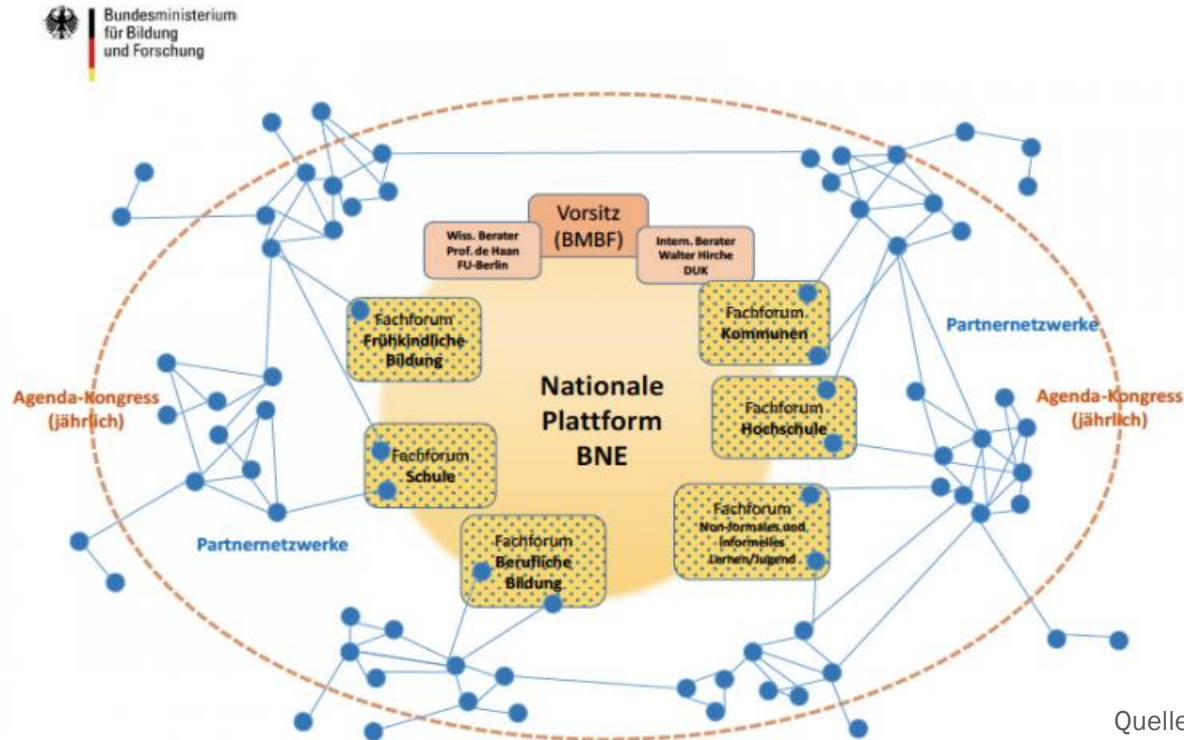
Fortführung des WAP bis 2030

12. April 2018 Resolution der UNESCO zur Weiterführung
des Weltaktionsprogramms bis 2030

Inhalte des UNESCO Positionspapiers

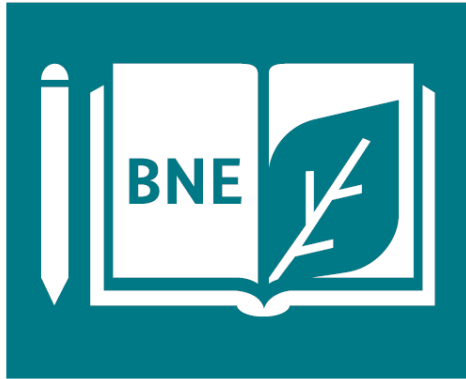
- Ausrichtung des WAP auf die gesamte Breite der SDGs
- Stärkere Orientierung an psychologischen Erkenntnissen zum nachhaltigen Handeln („transformative action“)
- Stärkerer Fokus auf strukturelle Probleme eines nicht-nachhaltigen Wirtschaftens („structural changes“)
- **Ausweitung des Monitorings der BNE**
- Stärkerer Fokus auf Potenziale und Risiken der technologischen Entwicklung („Technological future“)

Nationale Organisationsstruktur der BNE



Quelle: www.bmbf.de

Nationaler Aktionsplan



Nationaler Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung

Der deutsche Beitrag zum UNESCO-Weltaktionsprogramm



Handlungsfelder in der beruflichen Bildung

HF 1: Bestandsaufnahme auf allen Ebenen

HF 2: Potenziale der BBNE bestimmen

HF 3: Betriebe und Berufsschulen als nachhaltige Lernorte etablieren

HF4: Kompetenzanforderungen bestimmen

HF 5: Curriculare und didaktische Umsetzung

Ziele und Maßnahmen des NAP (Beispiel)

Ziel HF IV

- Lernende werden in berufsbezogenen Lern- und Arbeitsprozessen zur Umsetzung von Nachhaltigkeit befähigt.
...

Maßnahmen

- Verfahren zur systematischen Analyse von Arbeits- und Geschäftsprozessen
- Einschlägige Kompetenzmodelle der beruflichen Bildung überprüfen und weiterentwickeln
- Wissenschaftlich begleitete Modellversuche durchführen

Was verstehen wir unter Indikatoren?

„Unter Indikatoren werden in diesem Sinne und nach gängigen Begriffsbestimmungen **Messgrößen** („Anzeiger“) verstanden, die als Stellvertretergrößen für **komplexe**, in der Regel **mehrdimensionale Gefüge** einen möglichst einfachen und verständlichen Statusbericht über die Qualität eines Zustandes liefern, etwa wichtige Aspekte des Zustandes eines zu betrachtenden Gesamt- oder auch Teilsystems.“

(Döbert/Leu/Schilling 2007)

Arten von Indikatoren

1. **Inputindikatoren** („Ressourcenausstattung“ – z.B. Höhe der Investitionen in BBnE)
2. **Outputindikatoren** („Ergebnisse/Leistung“ – z.B. Anzahl der Fortbildungen)
3. **Outcomeindikatoren** („Wirkungen“ – z.B. Kenntnisse der Lehrkräfte über BBnE)
4. **Impactindikatoren** („dauerhafte Veränderungen“ – z.B. Verbesserung der Qualität der Ausbildung durch BBnE)

Welche Kriterien werden angelegt?

1. Relevanz
2. Übereinstimmung mit den Zielen der BNE
3. Eignung für eine Datenerhebung, auch in anderen Ländern
4. Geringer Interpretationsspielraum

Aufgabe 1 „Bestimmung von Indikatoren“

Bitte begeben Sie sich zu einem Handlungsfeld (s. Metaplanwände)!
Mit welchen Indikatoren kann der Grad der Zielerreichung erfasst werden!

Indikator	
KenngroÙe	
Art des Indicators	
Erhebungsinstrument	

Beispiel

„Handlungsfeld V“

Ziel:

Bis zum Ende des WAP werden **Modelle/Konzepte** zur curricularen und didaktisch-methodischen Umsetzung von BBNE entwickelt.

Indikator	<ul style="list-style-type: none">• Didaktische Materialien zur (B)BNE
Kenngröße	<ul style="list-style-type: none">• Anzahl der vorhandene (B)BNE-Materialien zur Unterstützung in der Aus- und Fortbildungspraxis• Anzahl der praxisnahen Ausbildungsmaterialien (analoge und digitale Lernmodule, Arbeitsblätter, Lernsituationen, Unterrichtsentwürfe etc.) mit BBNE-Bezug• ...
Art des Indikators	<ul style="list-style-type: none">• Inputindikator
Erhebungsinstrument	<ul style="list-style-type: none">• Statistische Auswertung der Veröffentlichungsverzeichnisse der Lehrmittelanbieter• Qualitative Inhaltsanalyse der 5 meistverkauften Lehrbücher eines Ausbildungsberufs• ...

Aufgabe 2

- Diskutieren Sie die Relevanz als Gradmesser für BBNE, die Eignung für eine regelmäßige Erfassbarkeit und die Interpretierbarkeit vs. Eindeutigkeit der aufgestellten Indikatoren.
- Beurteilen Sie auf einer Skala von 1 (wenig relevant, geeignet und eindeutig) bis 10 (sehr relevant, geeignet und eindeutig)



Die Generation Z betritt die Arbeitswelt.

Quelle: DER SPIEGEL 2019/9

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!