

# Vom Gedankenknäuel zur passenden Theorie des Wandels: Theoriestricken für Anfänger\*innen

Martin Bruder | DEval



# Überblick

- Theorien in der Evaluation
- Theorie-Stricken: Wann und Wie?
- Was kommt jetzt?

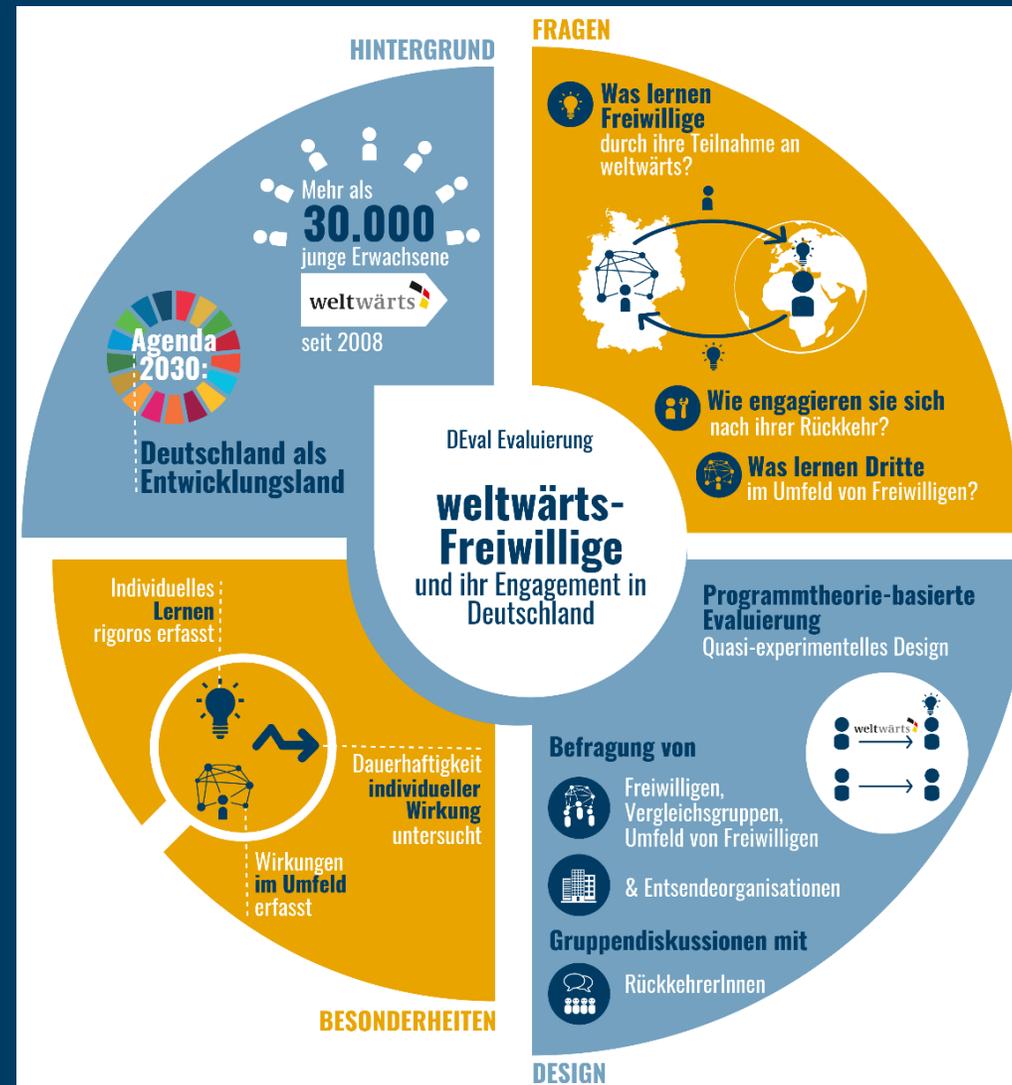


Gesellen-  
stück:  
weltwärts-  
Evaluierung



Polak, Guffler & Scheinert (2017)

# Beispiel: weltwärts-Evaluierung



# Disclaimer

**Sebastian Lemire**



**...und ihre  
Kolleg\*innen**

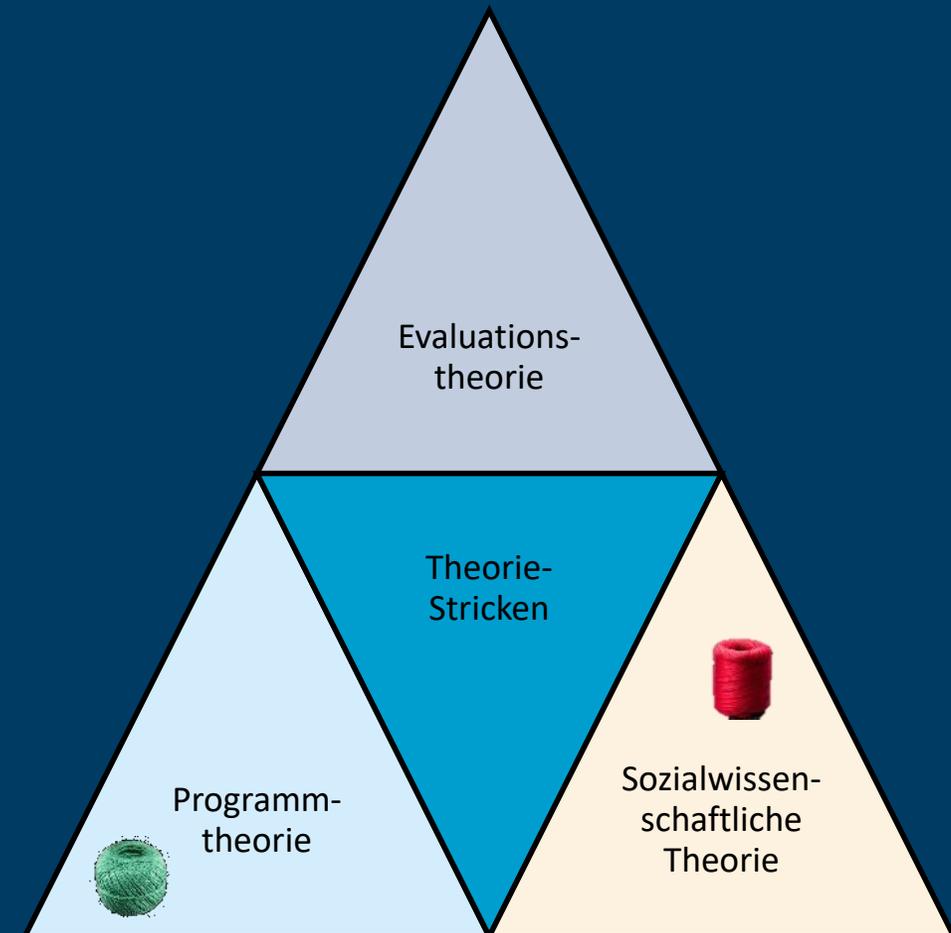
**Christina A. Christie**



# Theorien in der Evaluation: Überblick

- Evaluationstheorie als Rahmen
- Programmtheorie als Grundlage der Evaluation
- Sozialwissenschaftliche Theorie als Verknüpfung zu bestehenden Erkenntnissen

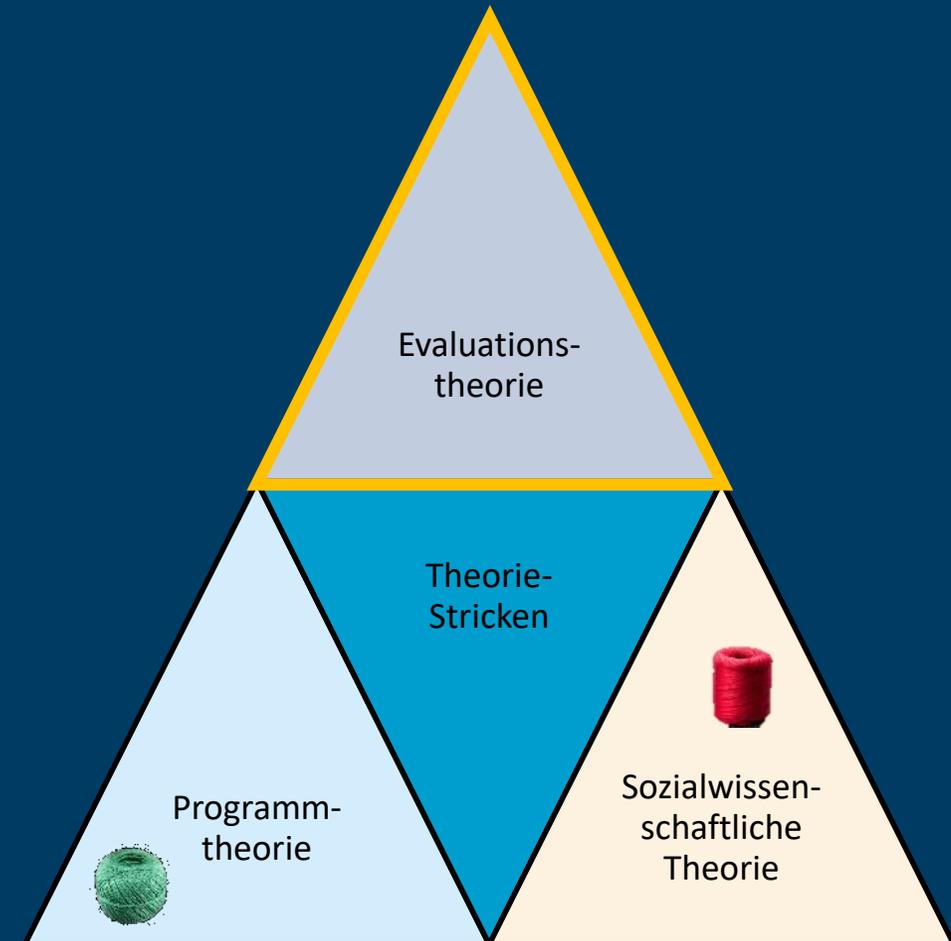
→ **Grundannahme: es ist sinnvoll, diese Theorien integriert zu betrachten und zielgerichtet zu „verstricken“**



# Theorien in der Evaluation: Evaluationstheorie

- Theorien über Evaluation
- „Evaluationsansätze“
- Spezifische ontologische und epistemologische Überzeugungen
- Spezifische funktionale Zuschreibungen an Evaluation

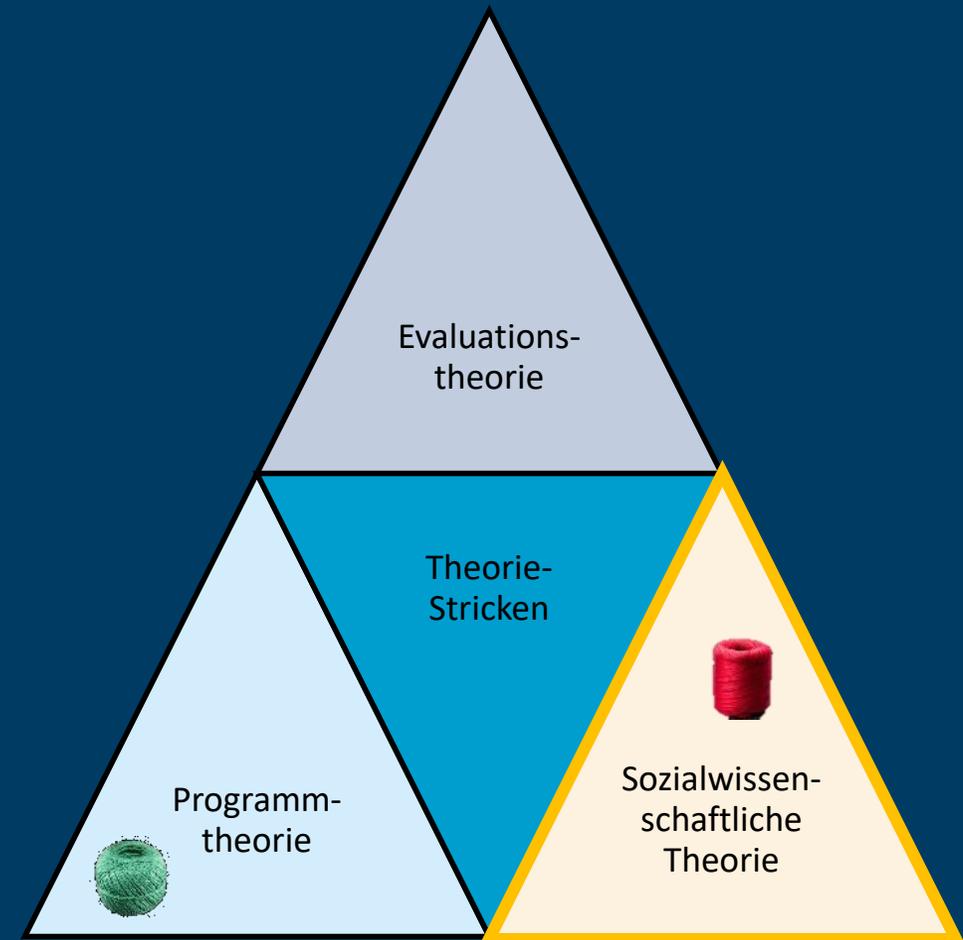
→ **Bilden Dach bzw. Rahmen für  
gegenstandbezogene Theorien**



# Theorien in der Evaluation: Sozialwissenschaftliche Theorie

- Akkumuliertes Wissen in sozialwissenschaftlichen Disziplinen
- Kohärentes Set an Konzepten und Annahmen, die ein spezifisches Phänomen erklären
- Abstrakte Beschreibungsebene

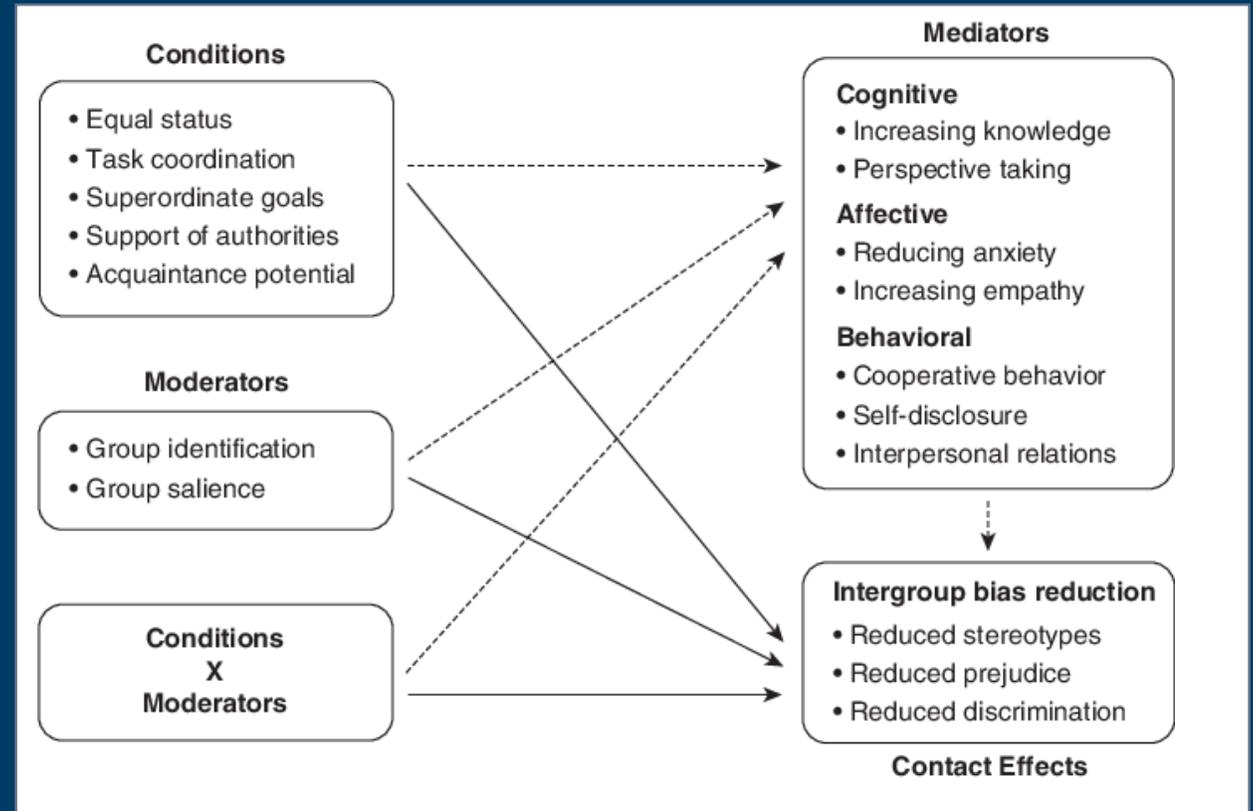
→ **Spezifisches Phänomen, abstrakte Beschreibung**



# Theorien in der Evaluation: Sozialwissenschaftliche Theorie



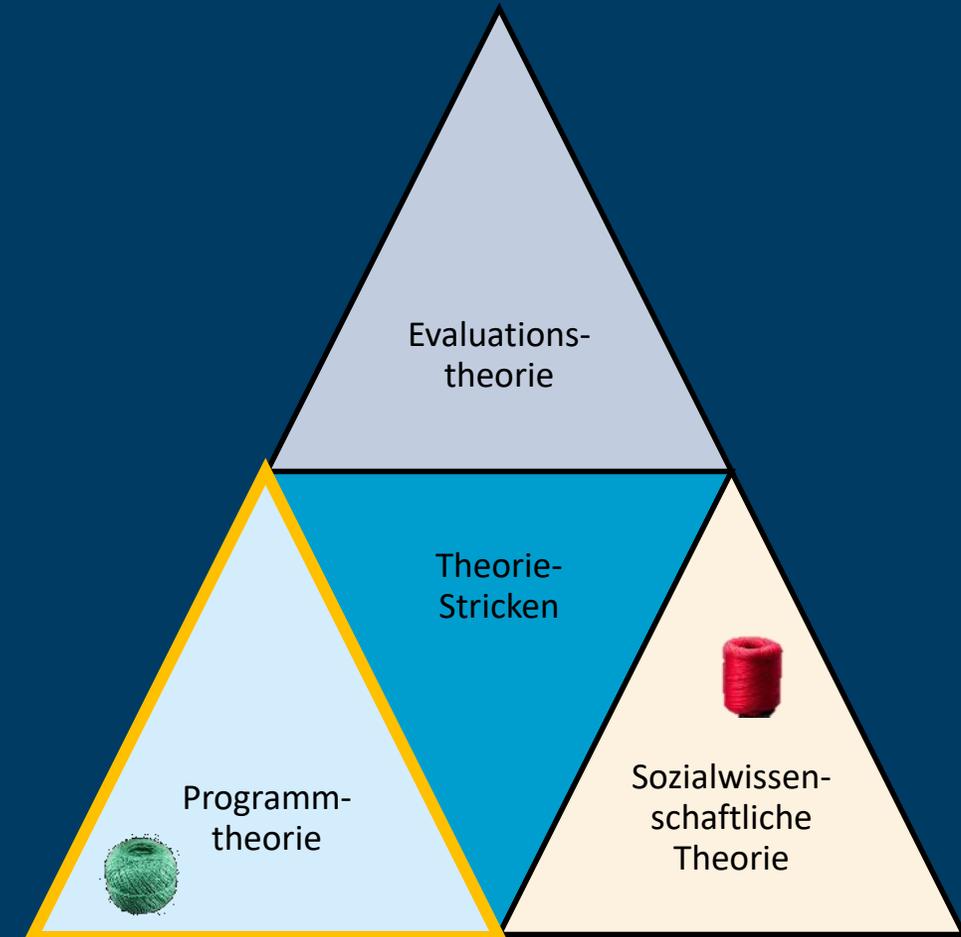
- Intergruppen-Kontakttheorie (Allport, 1954)
- Sehr produktiv: Meta-Analysen von Pettigrew & Tropp (2006, 2008) basieren auf mehr als 500 Studien
  - Zeigen wichtige Mediatoren/Mechanismen
- Lemmer & Wagner (2015): Meta-Analyse zu ethnischen Vorurteilen im Feld
  - Zeigt Interventionseffektivität
  - Zeigt Nachhaltigkeit nach einem Monat
  - Zeigt Generalisierung auf gesamte Outgroup



# Theorien in der Evaluation: Programmtheorie

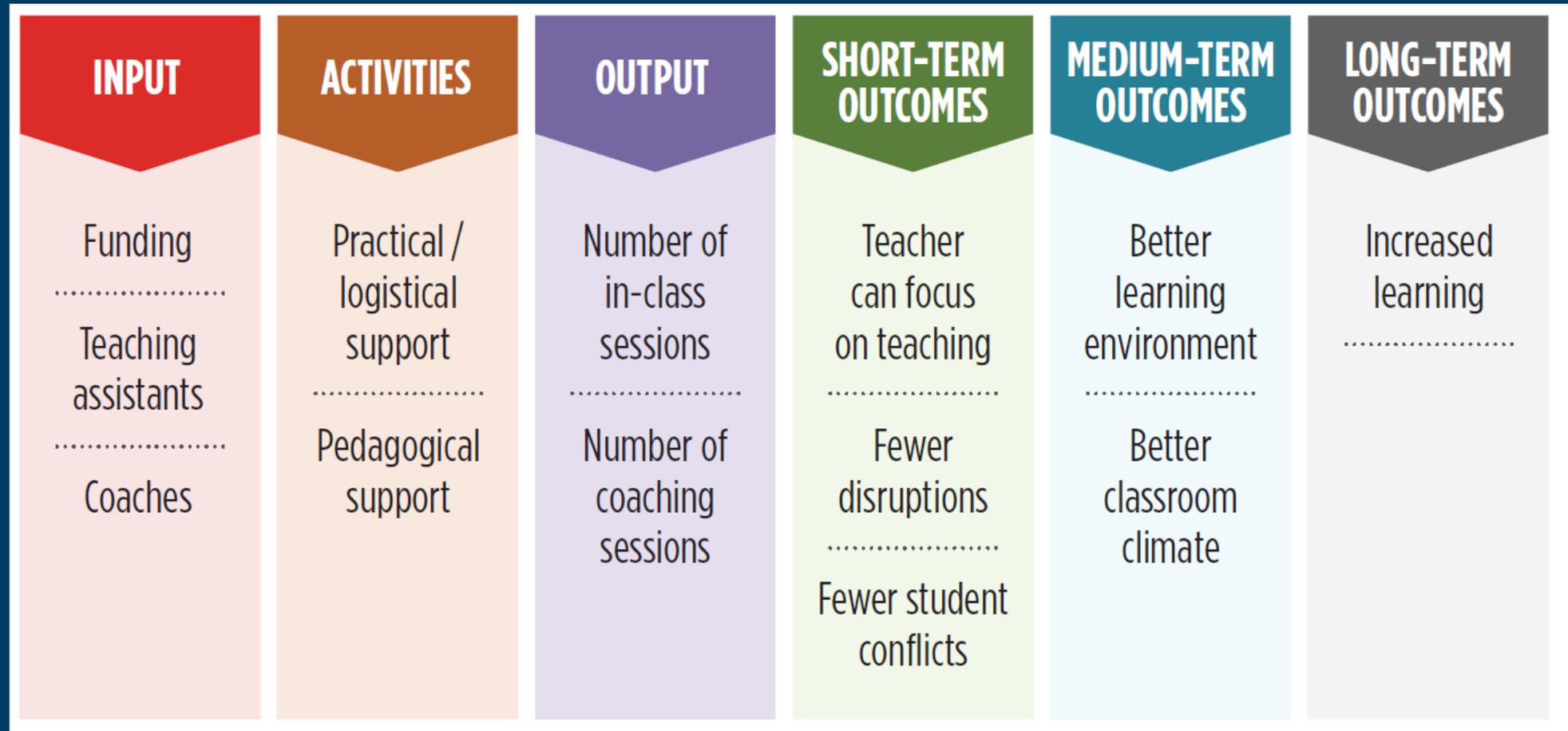
- Plausibles Modell einer Intervention und ihrer Outcomes/Impacts
- Aktionsmodell und Theorie des Wandels
- Basiert i.d.R. auf (Re-)Konstruktion der Annahmen von Stakeholdern

→ **Komplexer Gegenstand, konkreter Kontext (nicht abstrakt)**



# Theorien in der Evaluation: Programmtheorie

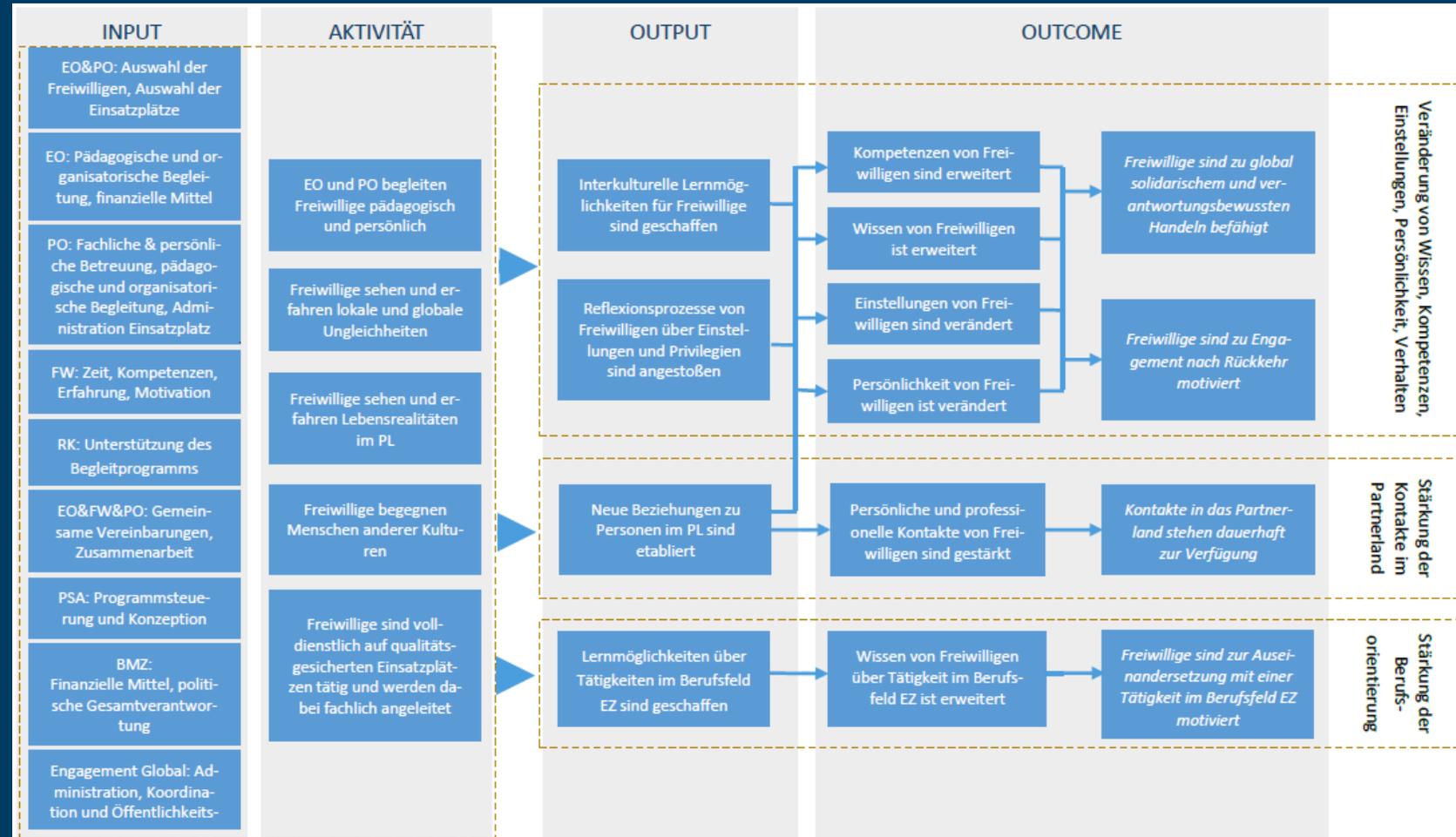
## Logic Model



# Theorien in der Evaluation: Programmtheorie



## Logic Mode am Beispiel weltwärts



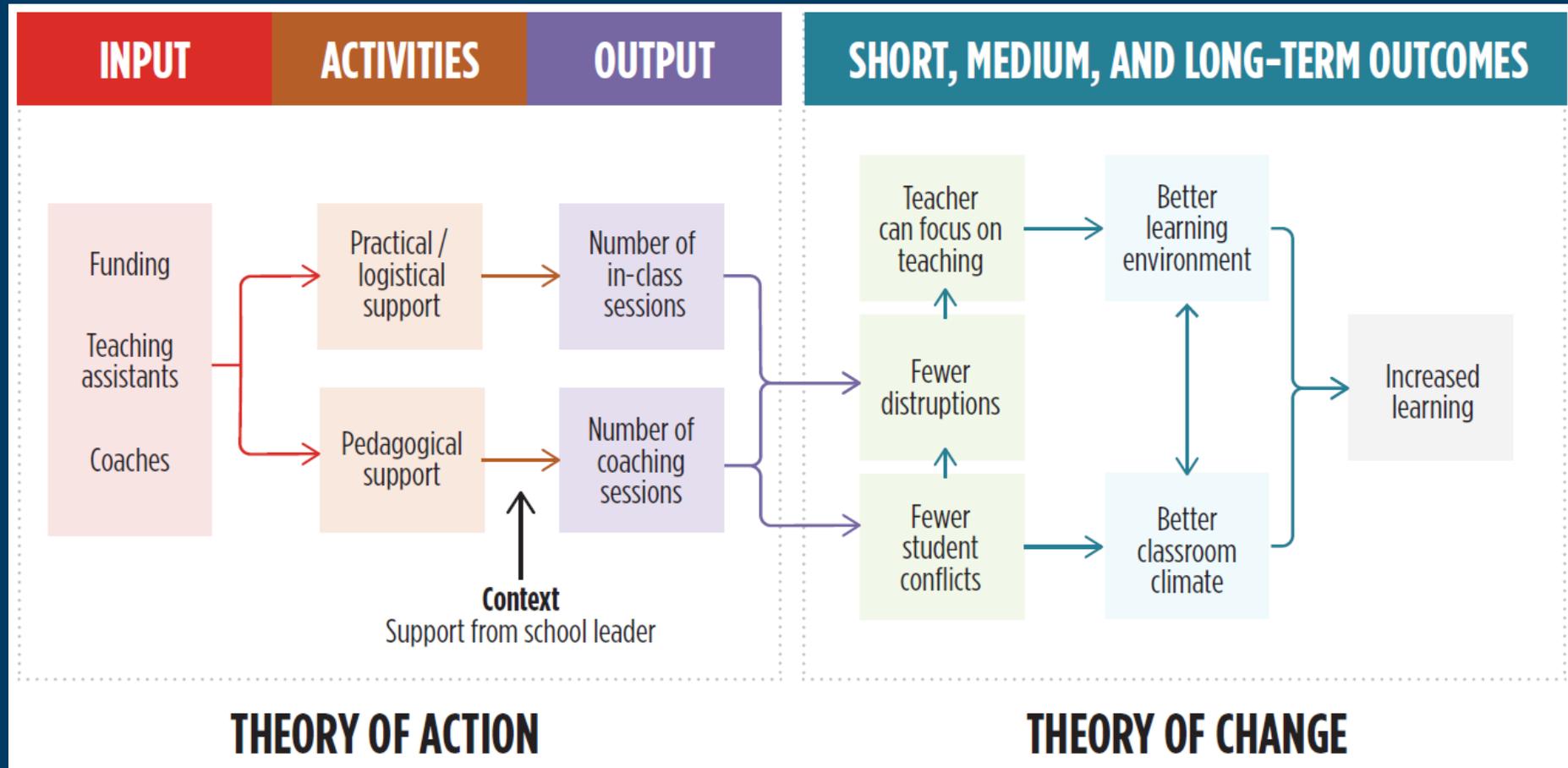
# Theorien in der Evaluation: Programmtheorie

## Logframe

	SUMMARY	INDICATORS	MEANS OF VERIFICATION	RISKS/ ASSUMPTIONS
GOALS	-Improved learning	-Average math/ ELA test scores	-State-administered tests	-Access to test scores
OBJECTIVES	-Improved learning environment -Teacher can focus on teaching -Improved classroom climate	-Average number of classroom disruptions -Average climate scores	-Teacher survey and observation	-Teachers allow classroom observation
OUTPUTS	-Number of in-class TA sessions -Number of coaching sessions	-80 TA sessions per school/ per month -20 coaching sessions per school/per month	-Program records	-Teachers are interested in TA support and coaching
ACTIVITIES	-Teaching Assistants and coaches assigned to classrooms	-Number of teaching assistants/coaches assigned	-Program records	-School leadership supports program

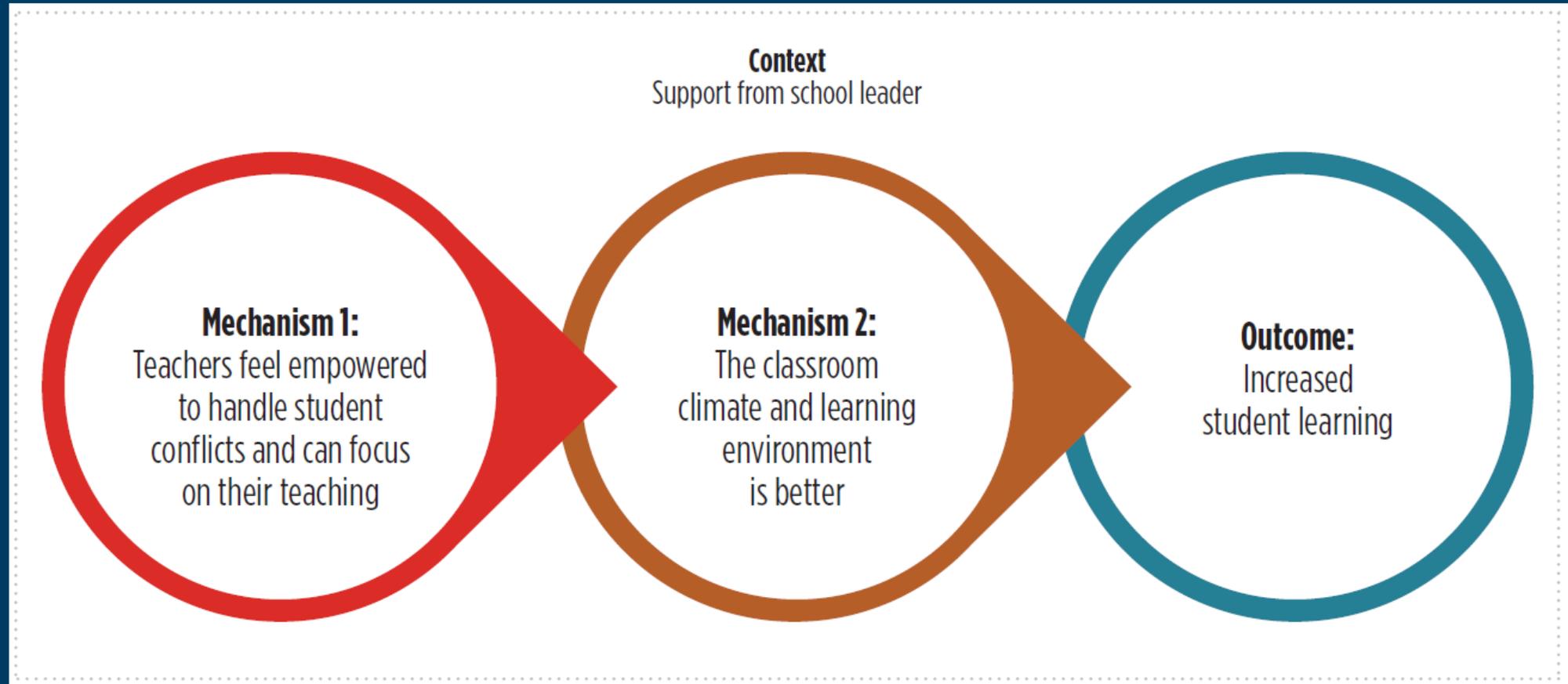
# Theorien in der Evaluation: Programmtheorie

## Theory of Action and Change



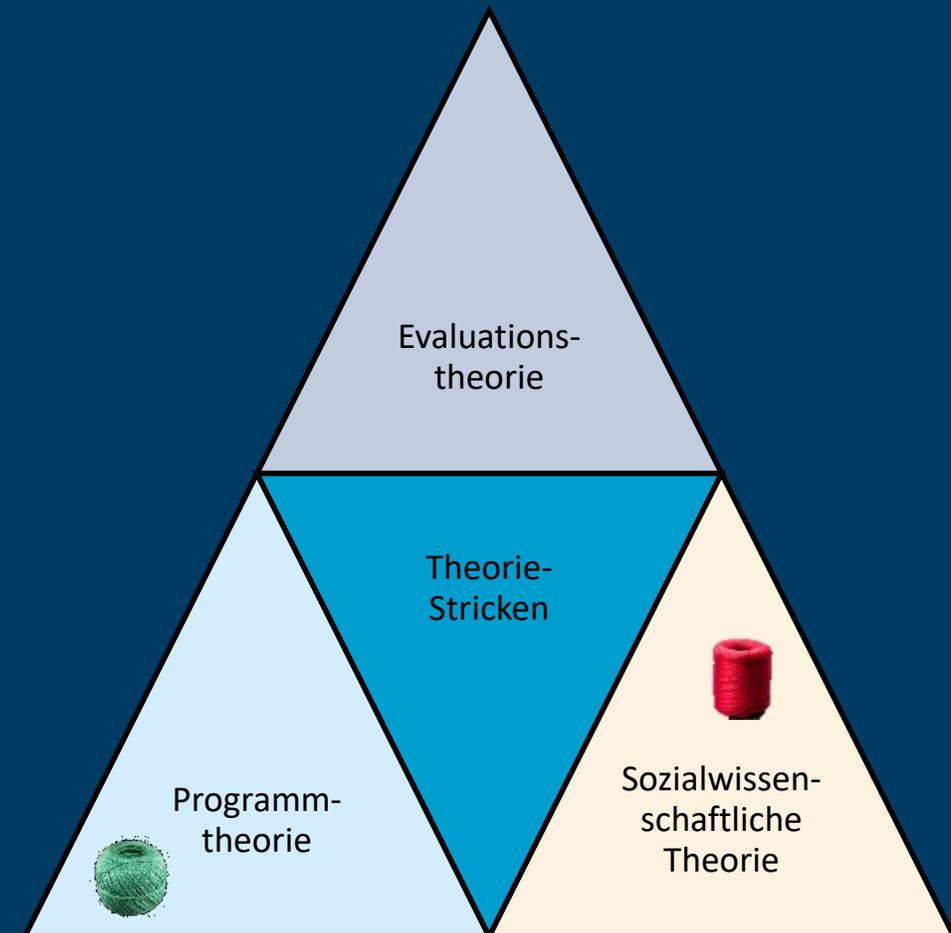
# Theorien in der Evaluation: Programmtheorie

## Context- Mechanism- Outcome Configuration



# Theorien in der Evaluation: Theorie-Stricken

- „integrate the best aspects of a set of given theories with one’s own ideas regarding the domain under investigation” (Kalmar & Sternberg, 1988)
- „process that translates several basic theories and combines them into one coherent applied model of change” (Riemer & Bickman, 2011)



# Theorien in der Evaluation: Theorie-Stricken

**Theorie-Stricken** ist ein Prozess, der innerhalb der grundlegenden (epistemologischen und ontologischen) Annahmen eines Evaluationsansatzes sozialwissenschaftliche Theorien identifiziert, die für die Erklärung eines Evaluationsgegenstandes relevante Aussagen treffen. Theorie-Stricken nutzt diese Aussagen systematisch für die theoretische Konzeption des Evaluierungsgegenstandes. Die Evaluationserkenntnisse tragen auch zur Prüfung der sozialwissenschaftlichen Theorien im Anwendungskontext bei.



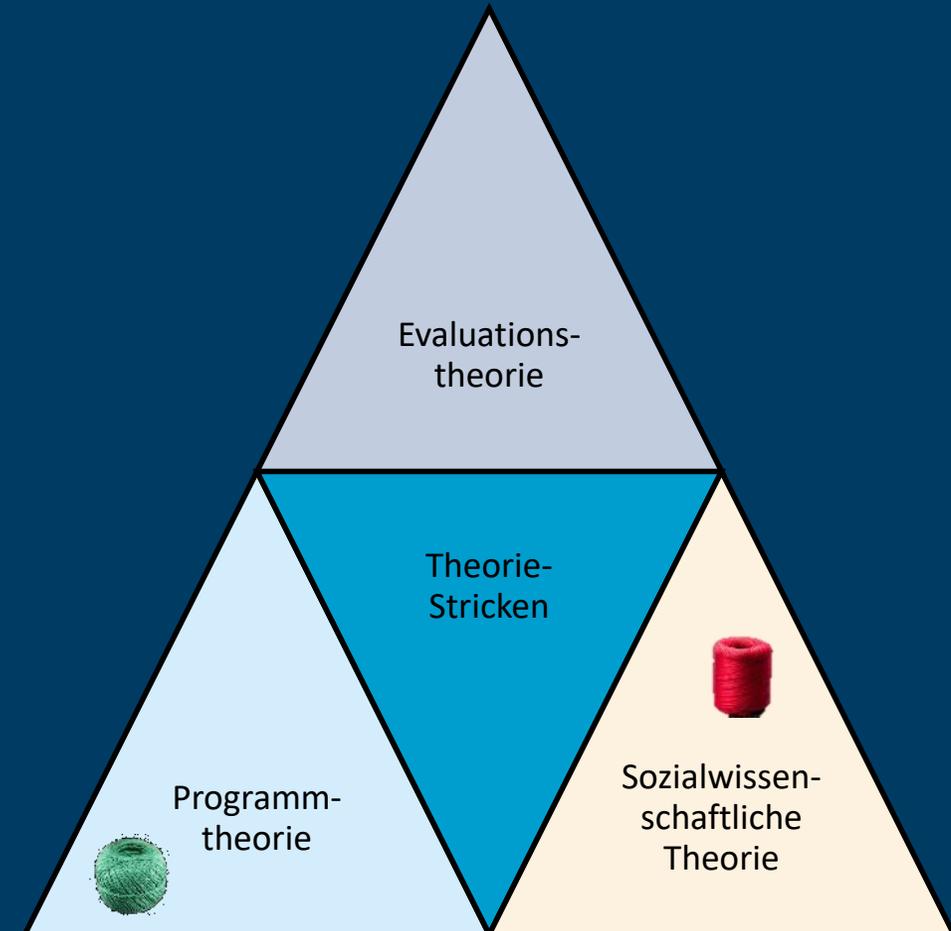
# Theorien in der Evaluation: Theorie-Stricken

## Herausforderungen

- Geringe Relevanz, da lokale Wissensgenerierung primäres Ziel
- Imposition von Theorien gegenüber Stakeholdern
- Vermittlungsprobleme („Elfenbeinturm“)

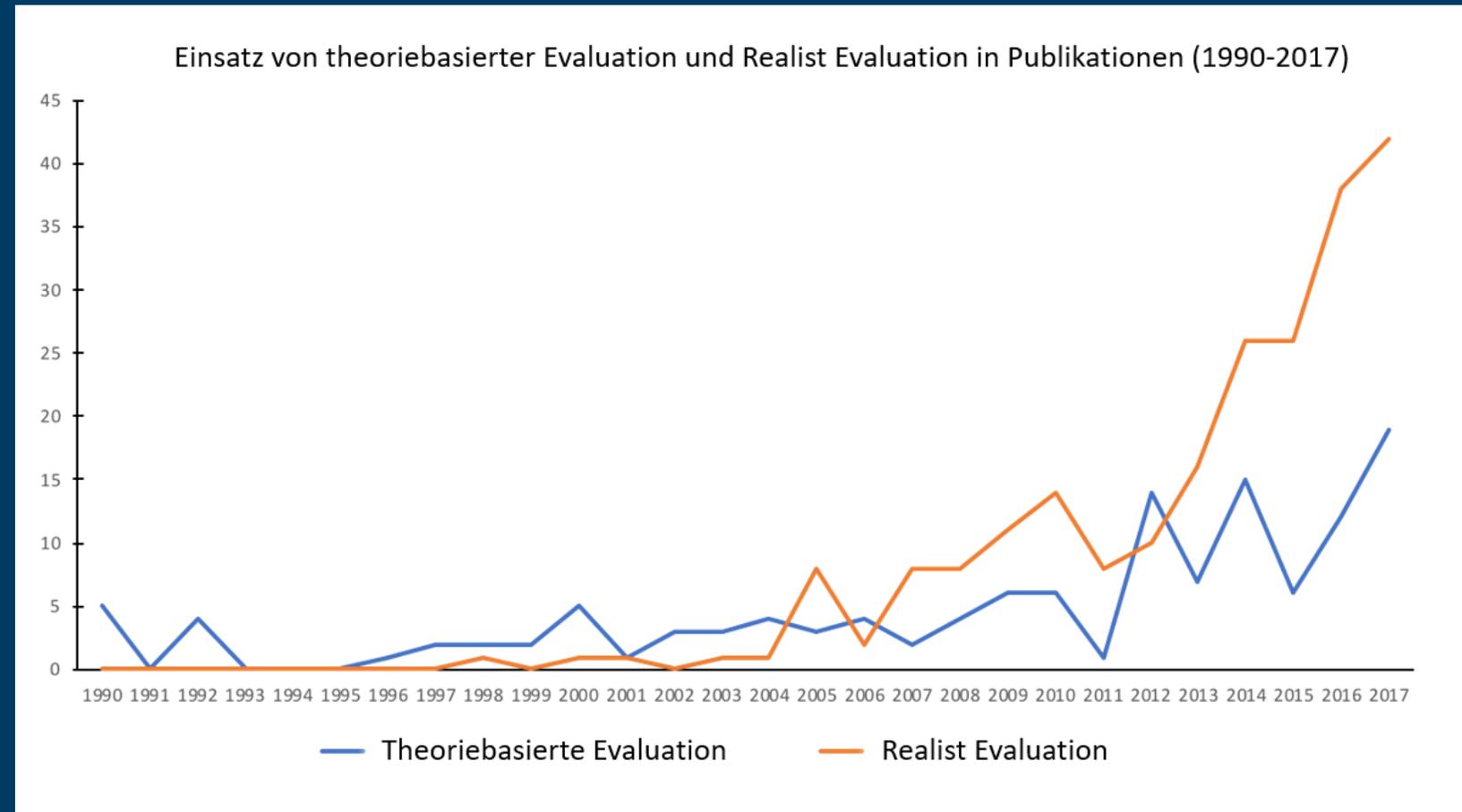
## Vorteile

- Verbessert Verständnis, wie und warum eine Intervention wirkt
- Erhöht Spezifität und Testbarkeit (interne Validität)
- Erhöht Generalisierbarkeit (externe Validität)
- Verbessert Konzeptualisierung (Konstruktvalidität)
- Erhöht Stakeholder-Nutzen
- Trägt zu systematischem Wissensaufbau bei



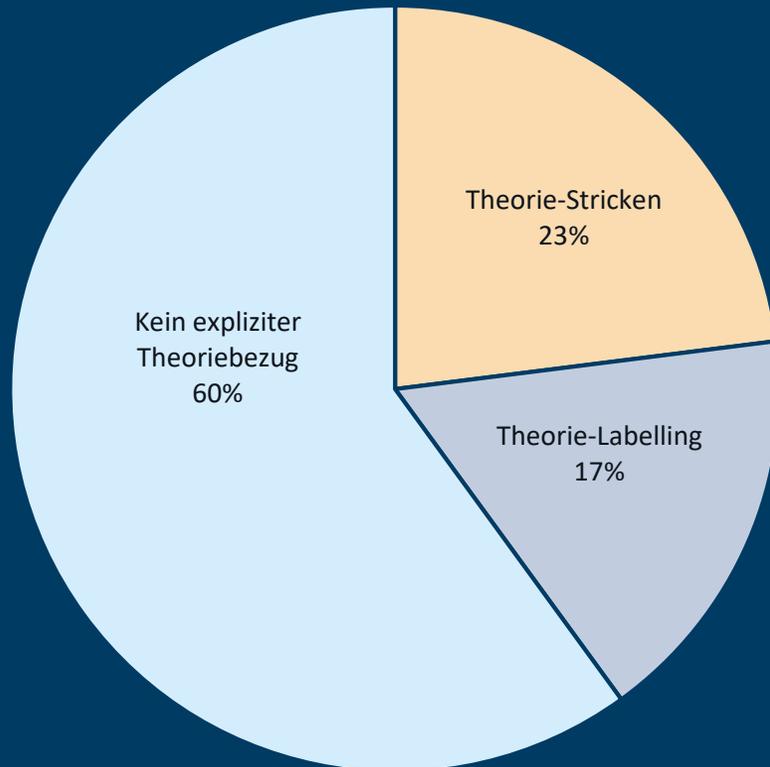
# Theorien in der Evaluation: Programmtheorie

Guter Zeitpunkt, um  
sich mit  
theoriebasierter  
Evaluation  
auseinanderzusetzen



# Theory-Knitting in der theoriebasierten Evaluation

Anwendung sozialwissenschaftlicher Theorie (n=131)

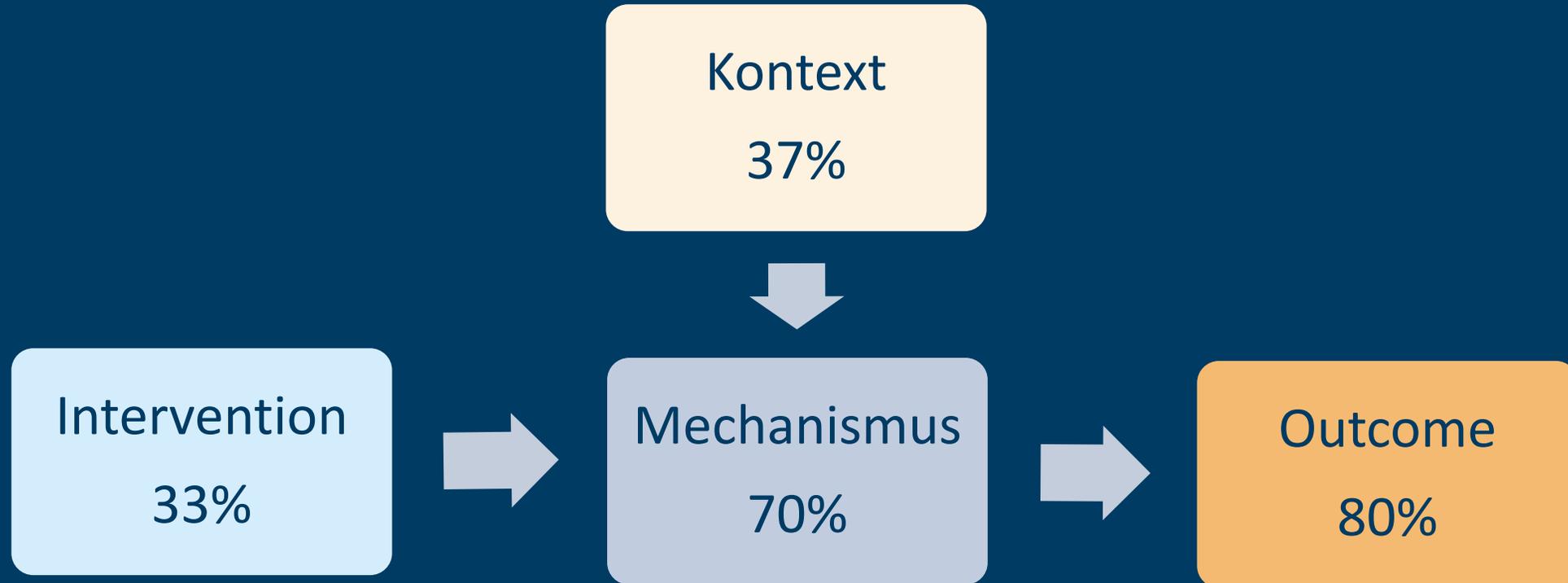


Angepasst von Christie & Lemire (2019)

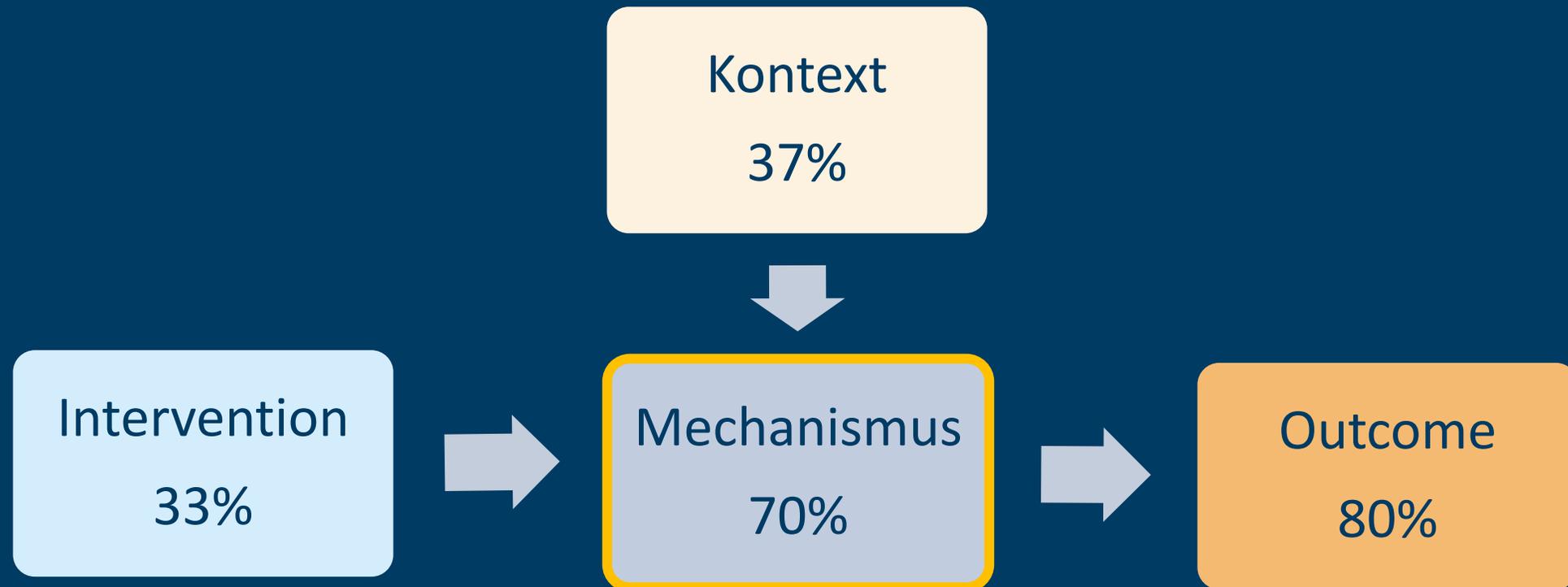
## Theorie-Labeling:

Theoriebezug ohne nachvollziehbare Information dazu, wie die Theorie genutzt wurde.

# Theory-Knitting: Was wird „gestrickt“?



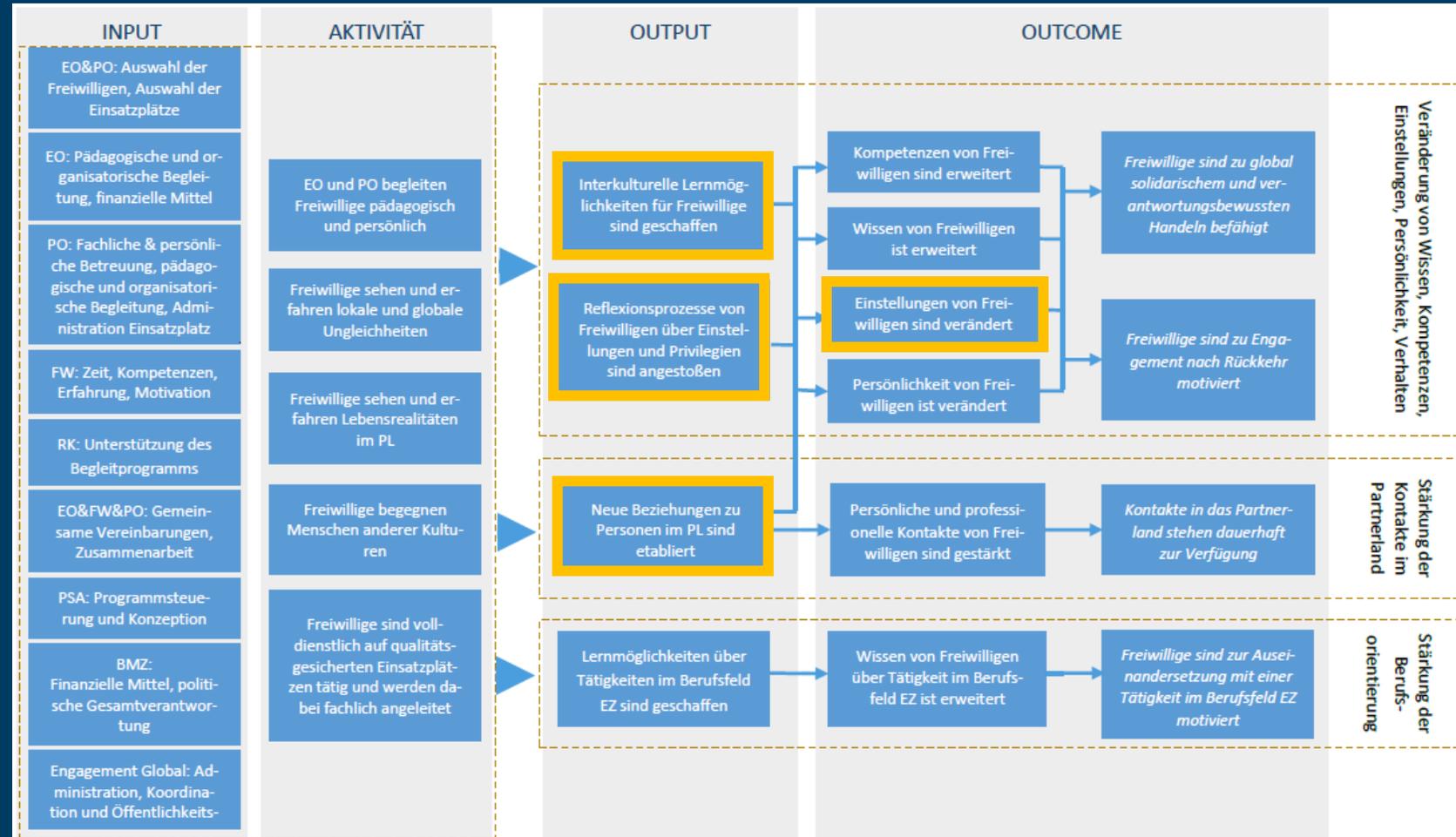
# Theory-Knitting: Was wird „gestrickt“?



# Theorien in der Evaluation: Programmtheorie



## Beispiel weltwärts

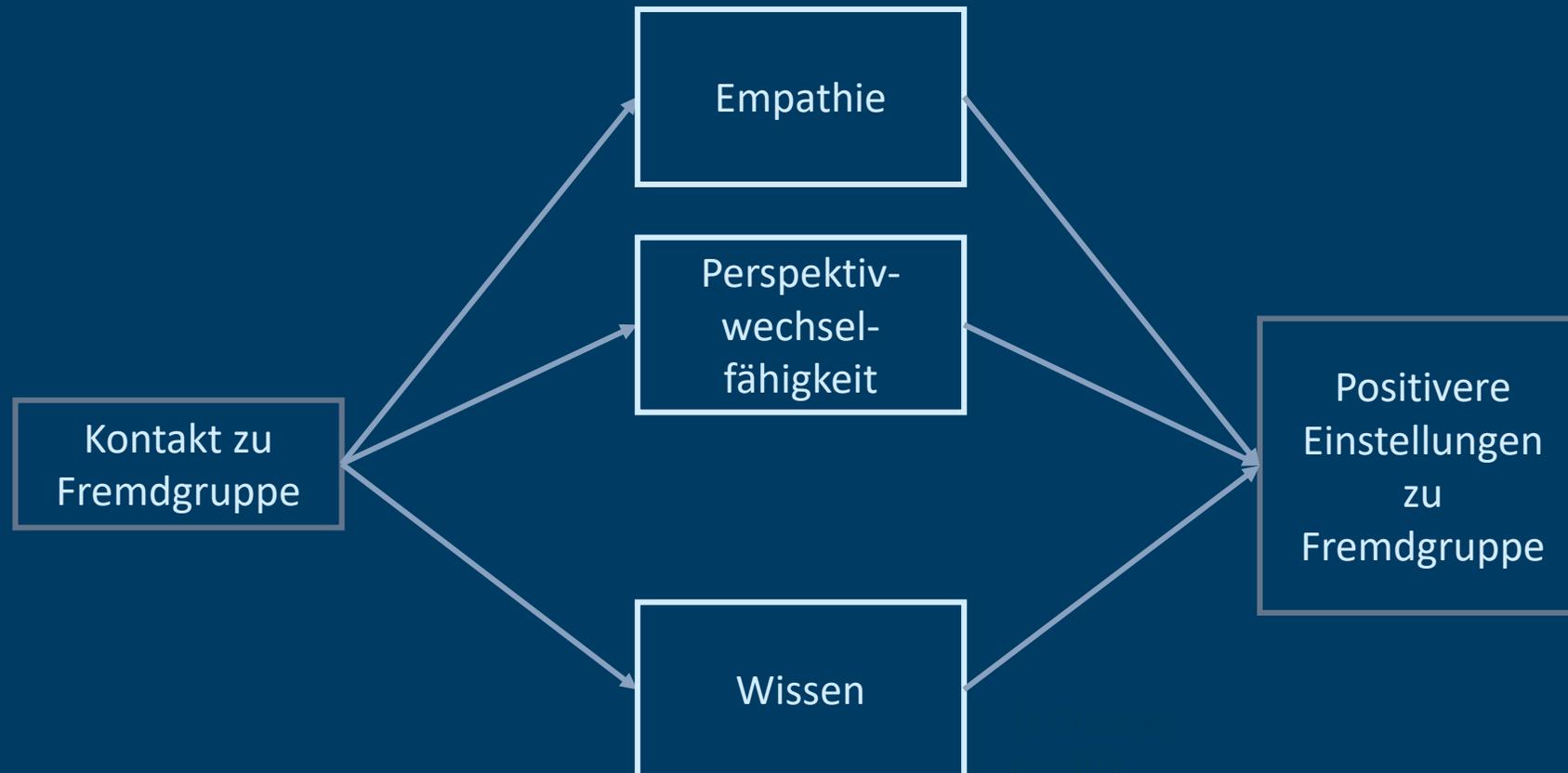


# Theorien in der Evaluation: Programmtheorie



**DEval**  
DEUTSCHES  
EVALUIERUNGsinstitut  
DER ENTWICKLUNGS-  
ZUSAMMENARBEIT

## Beispiel weltwärts



# Theorien in der Evaluation: Programmtheorie



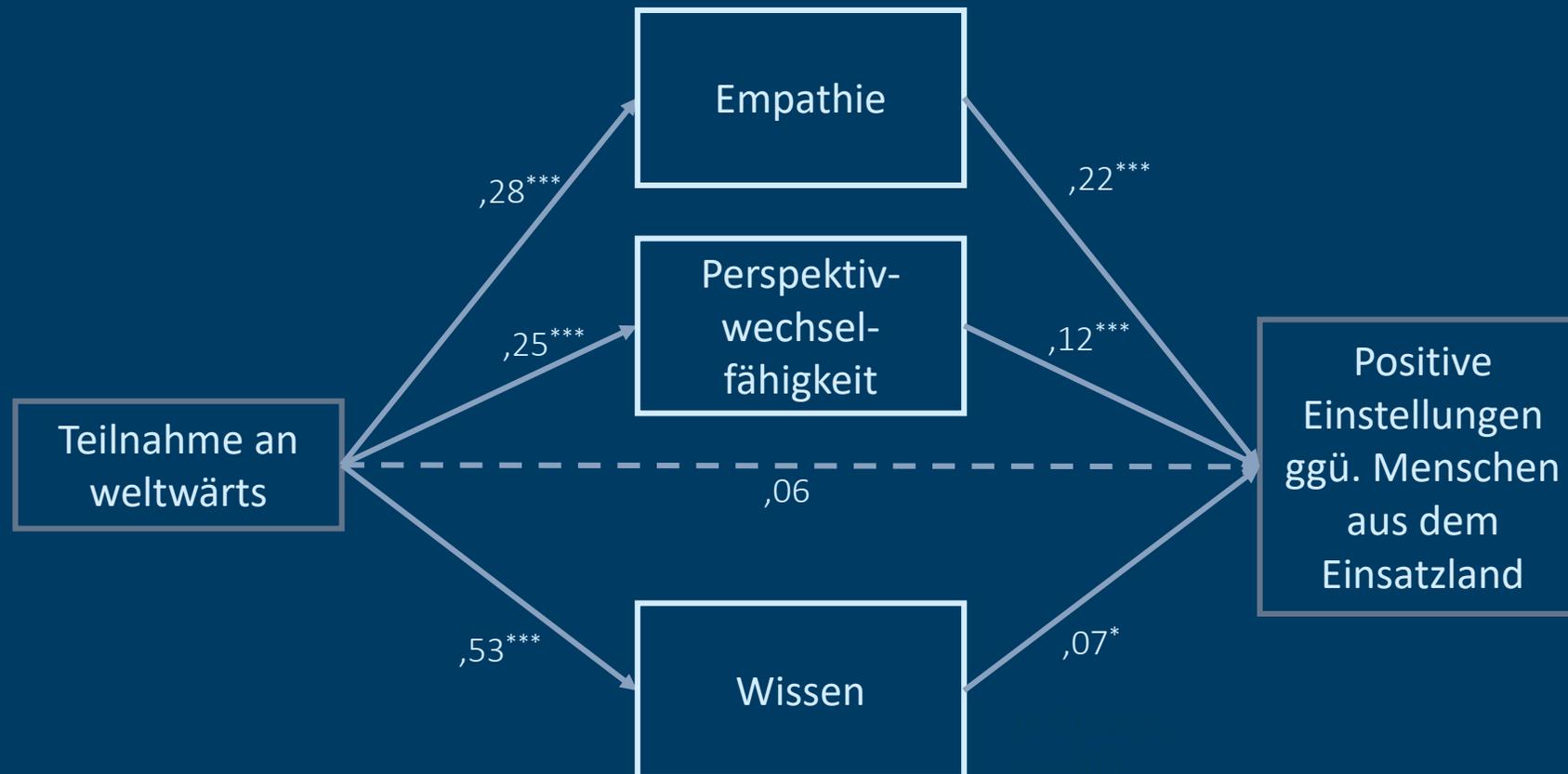
## Beispiel weltwärts



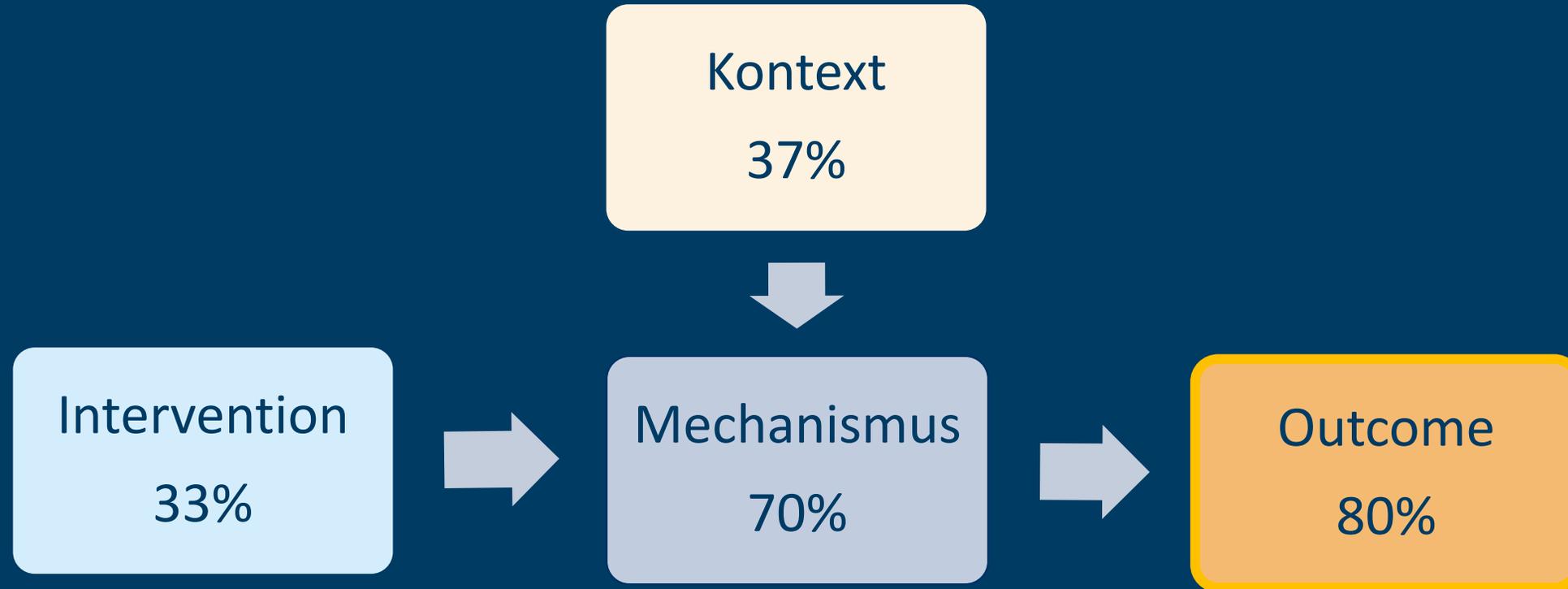
# Theorien in der Evaluation: Programmtheorie



## Beispiel weltwärts



# Theory-Knitting: Was wird „gestrickt“?

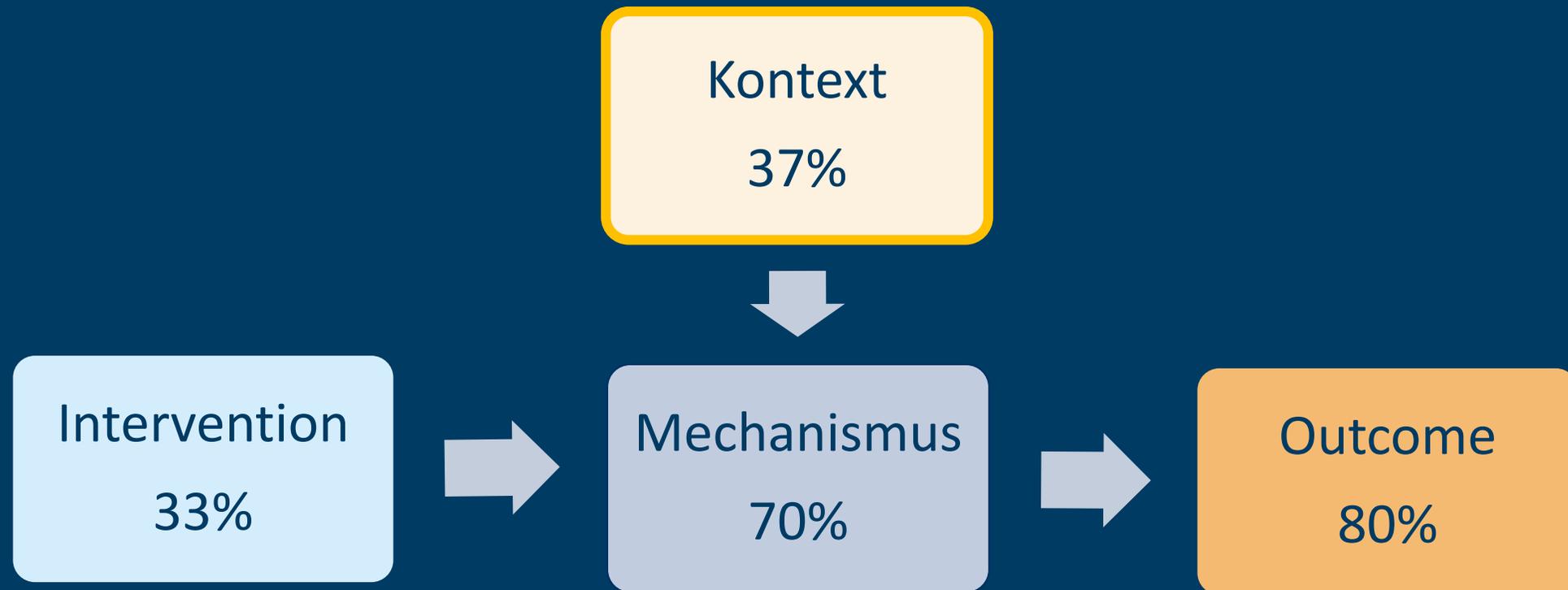


# Theory-Knitting: Was wird „gestrickt“?



- Big Five: Persönlichkeitsentwicklung bei Auslandsaufenthalten im jungen Erwachsenenalter  
(Zimmermann & Neyer, 2013; Zimmermann, Greischel et al., 2021)
- Einstellungen: Messung der Veränderung von Einstellungen in den Bereichen Multikulturalismus, Diversitätsüberzeugungen und globaler Identität  
(Asbrock et al., 2011; Flory, 2013; Weber, 2016)

# Theory-Knitting: Was wird „gestrickt“?



# Theory-Knitting: Was wird „gestrickt“?



- Nostalgie: Engagement für Entsendeorganisation ist höher, wenn nostalgische Erinnerungen mit dem Aufenthalt verbunden werden  
(Wildschut, Bruder et al., 2014)
- Ziele, die sich mit einem Auslandsaufenthalt verknüpfen: im Bereich der Studierendenmobilität wurde die Sojourn Goals Scale entwickelt, die für entwicklungspolitische Freiwilligendienste angepasst werden konnte (z.B. instrumentell für die Karriere, aus Neugier, aus sozialem Druck oder aus moralischen Gründen). Individuelle Veränderungen könnten von Motiven abhängen.  
(Zimmermann, Schubert, Bruder, Hagemeyer, 2017)

# Theorie-Stricken: Wie?

- **Theorie-Integration:** Evaluator\*innen bringen eigene Beiträge auf Basis sozialwissenschaftlicher Theorien in die Erstellung der Programmtheorie ein.
- **Theorie-Rekonstruktion:** Anregung für Stakeholder, auf Basis sozialwissenschaftlicher Theorie neu über das Programm nachzudenken.
- **Theorie-Wettbewerb:** (Teilweise) verschiedene Programmtheorien werden parallel formuliert – zum Teil auf Basis sozialwissenschaftlicher Theorie.
- **Theorie-Revision (post hoc):** Die ursprüngliche Programmtheorie erweist sich als nicht tragfähig. Alternativvorschläge berücksichtigen sozialwissenschaftliche Theorie.

# Was kommt jetzt?

## Interventions-Archetypen

### Status Quo

- Evaluierungen mit sehr engem, lokalem Fokus
- Fehlende Akkumulation von Wissen
- Ähnlichkeiten in Kausalpfaden werden zu wenig wahrgenommen → das Rad wird immer wieder neu erfunden

### Zukunft

- Breite Archetypen können genutzt werden, um auf Vorhandenem aufzubauen
- Beispiel: „carrots“ (Inzentivierung), „sticks“ (Sanktionen) und „sermons“ (Informationen) sind grundsätzlich unterschiedliche Programmtheorien, die häufig von ähnlichen Kontextfaktoren abhängen

# Was kommt jetzt?

## Spezifischere Kausaltheorien

### Status Quo

- Häufig werden Kausalmodelle nicht klar beschrieben
- Kontextfaktoren und vermittelnde Prozesse werden nicht klar getrennt

### Zukunft

Einfacher Effekt  
(simple causal model)



# Was kommt jetzt?

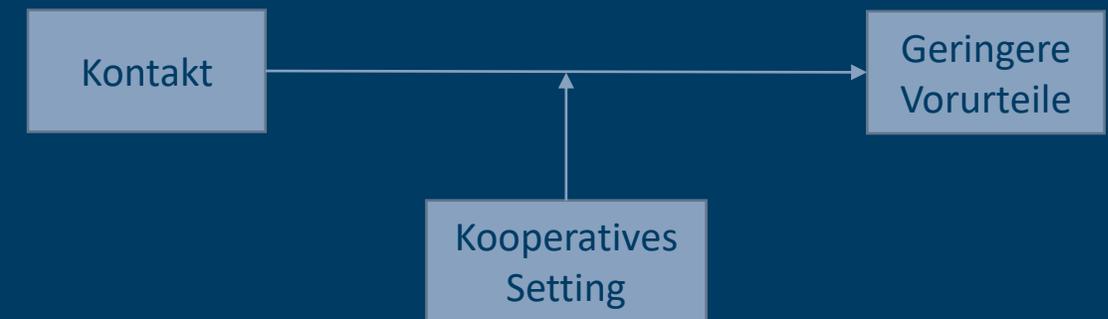
## Spezifischere Kausaltheorien

### Status Quo

- Häufig werden Kausalmodelle nicht klar beschrieben
- Kontextfaktoren und vermittelnde Prozesse werden nicht klar getrennt

### Zukunft

Einfache Moderation  
(embedded causal model)



# Was kommt jetzt?

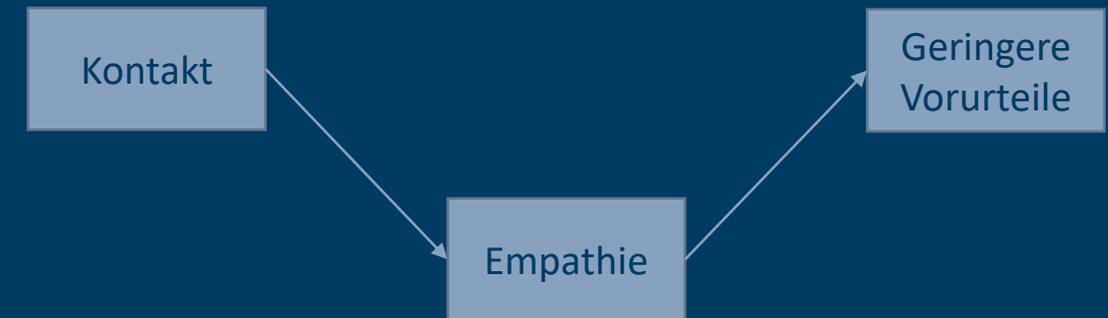
## Spezifischere Kausaltheorien

### Status Quo

- Häufig werden Kausalmodelle nicht klar beschrieben
- Kontextfaktoren und vermittelnde Prozesse werden nicht klar getrennt

### Zukunft

Einfache Mediation  
(simple causal mechanism model)



# Was kommt jetzt?

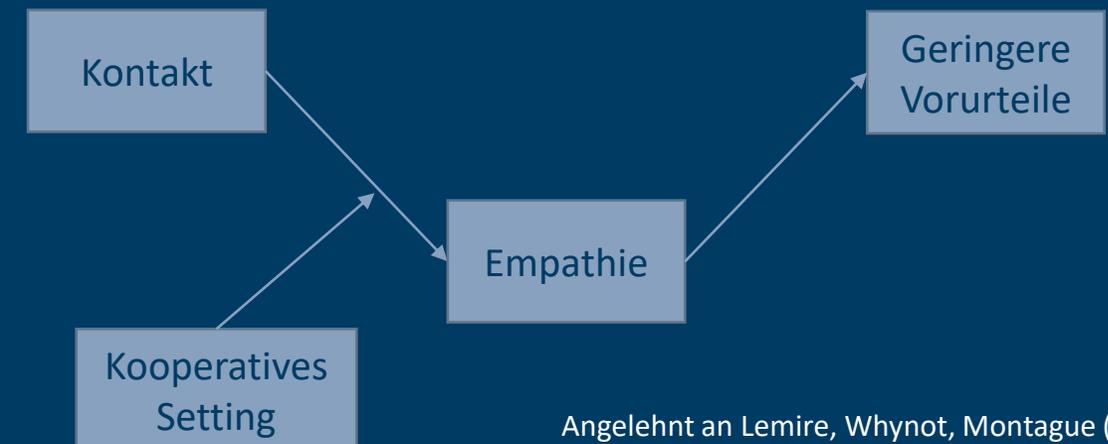
## Spezifischere Kausaltheorien

### Status Quo

- Häufig werden Kausalmodelle nicht klar beschrieben
- Kontextfaktoren und vermittelnde Prozesse werden nicht klar getrennt

### Zukunft

Moderierte Mediation  
(embedded causal mechanism model)



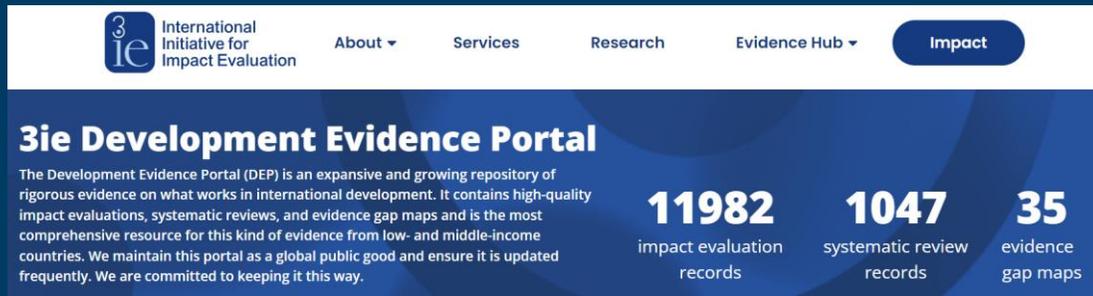
Angelehnt an Lemire, Whynot, Montague (2019),  
siehe auch Chen (2015)

# Was kommt jetzt?

## Theoriebasierte Synthese

### Status Quo

- Kumulatives Lernen bisher weitgehend auf rigorose Wirkungsevaluierungen beschränkt (z.B. Systematic Reviews)



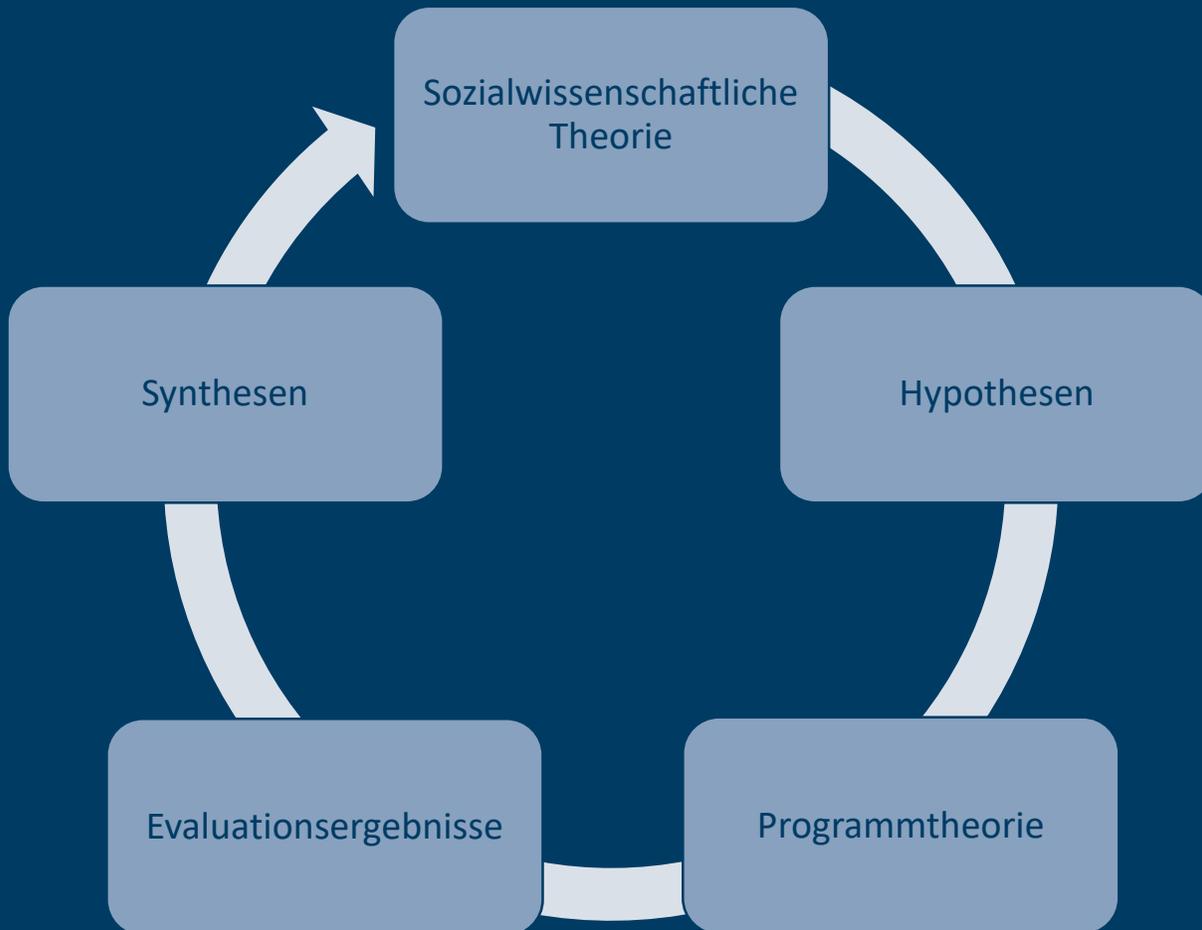
The screenshot shows the header of the 3ie Development Evidence Portal. The navigation bar includes 'About', 'Services', 'Research', 'Evidence Hub', and 'Impact'. Below the navigation bar, the title '3ie Development Evidence Portal' is displayed. A descriptive paragraph states: 'The Development Evidence Portal (DEP) is an expansive and growing repository of rigorous evidence on what works in international development. It contains high-quality impact evaluations, systematic reviews, and evidence gap maps and is the most comprehensive resource for this kind of evidence from low- and middle-income countries. We maintain this portal as a global public good and ensure it is updated frequently. We are committed to keeping it this way.' Three statistics are presented: 11982 impact evaluation records, 1047 systematic review records, and 35 evidence gap maps.

Statistic	Value
Impact evaluation records	11982
Systematic review records	1047
Evidence gap maps	35

### Zukunft

- Theoriebasierte Synthesen
- Weiterentwicklung von Mixed-Methods-Synthesen (z.B. Pawson, 2006)
- Kann Theorieentwicklung beeinflussen

# Was kommt jetzt noch?



- Kurzfassung
- Dank für die Aufmerksamkeit!
- Zeit für Fragen
- Abendprogramm

**Martin Bruder**  
[martin.bruder@deval.org](mailto:martin.bruder@deval.org)  
[linkedin.com/in/martinbruder](https://www.linkedin.com/in/martinbruder)