

## AK Hochschulen - Frühjahrstagung 30.-31.05.2022

# Professionalisierung von Qualitätsmanagement und Evaluation an Hochschulen: Stand und Entwicklung?

zum Vortrag

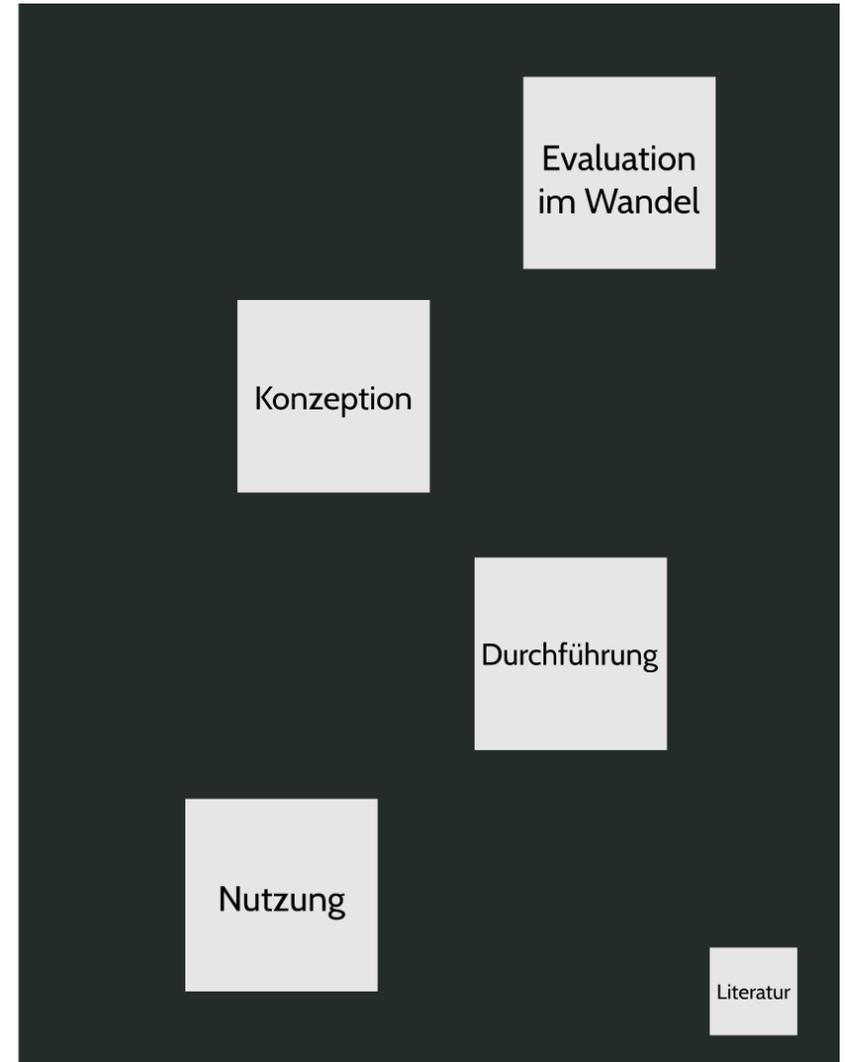


**GUTE  
LEHRE**  
**SCHLECHTE  
LEHRE**

Sabine Sedlaczek & Gerald Wolf

## **Gute Lehre, schlechte Lehre es gehören immer zwei dazu**

Ganzheitliche  
Lehrveranstaltungsevaluation  
(LVE) mit Perspektiven von  
Studierenden und  
Dozierenden



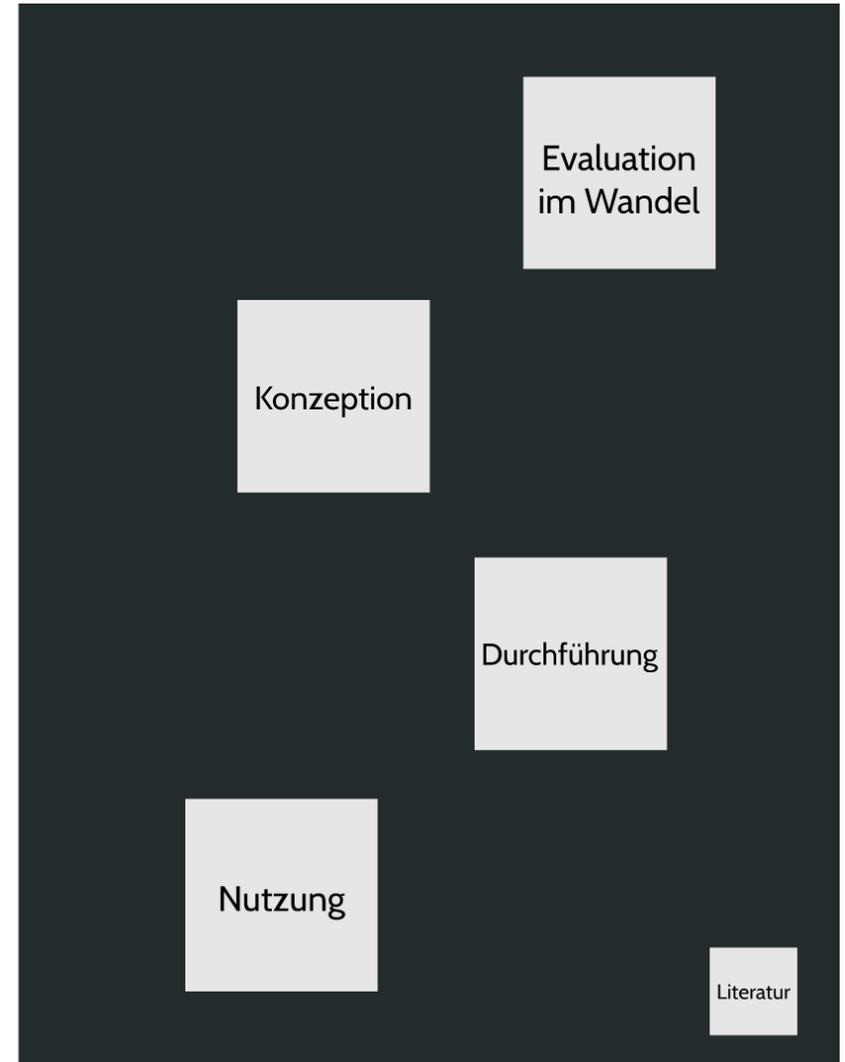
## Evaluation im Wandel

- Diskussion über Lehrevaluation hat eine längere Geschichte, mehrere Wellen können identifiziert werden (Bülow-Schramm 2000)
- LVE im deutschsprachigem Raum seit den 1980er Jahren verbreitet
- Frage nach der **Wirksamkeit** der LVE (Rindermann 2009; Böttcher & Grewe 2010; Raser & Hense 2015)

Sabine Sedlacek & Gerald Wolf

## Gute Lehre, schlechte Lehre es gehören immer zwei dazu

Ganzheitliche  
Lehrveranstaltungsevaluation  
(LVE) mit Perspektiven von  
Studierenden und  
Dozierenden



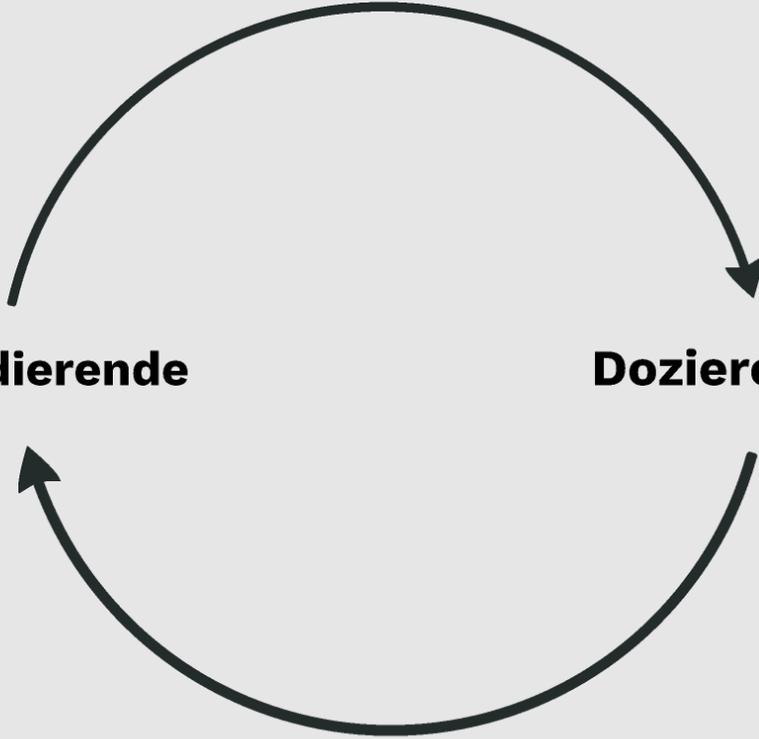
Konzeption



Konzeption

**Studierende**

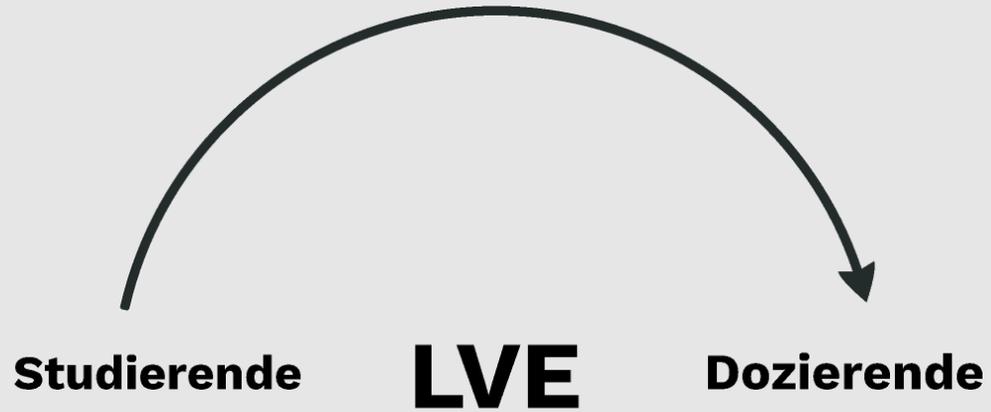
**Dozierende**



Konzeption



Konzeption



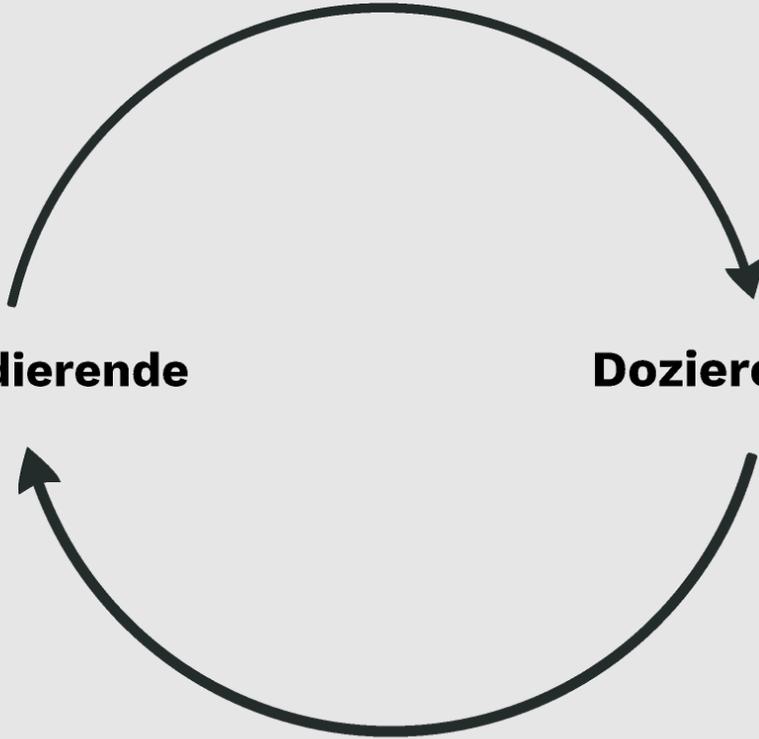
Konzeption



Konzeption

**Studierende**

**Dozierende**



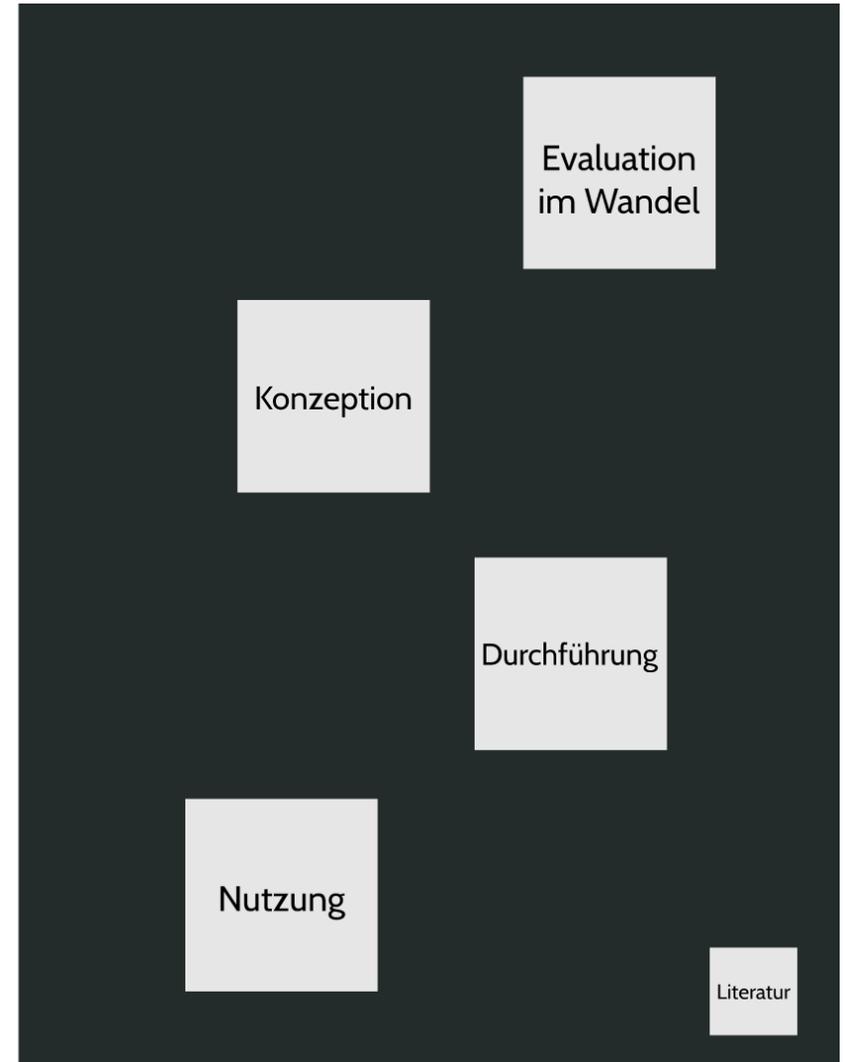
Konzeption



Sabine Sedlacek & Gerald Wolf

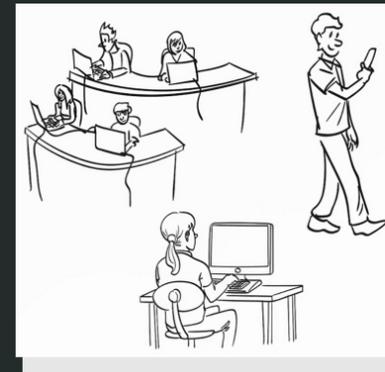
## **Gute Lehre, schlechte Lehre es gehören immer zwei dazu**

Ganzheitliche  
Lehrveranstaltungsevaluation  
(LVE) mit Perspektiven von  
Studierenden und  
Dozierenden



## Durchführung

- Lehrende und Studierende evaluieren zeitgleich in einer Lehrveranstaltung
- Dozierende erhalten "normalen" Bericht zur Evaluation der Studierenden
- Vergleich von Selbsteinschätzung und Bewertung der Studierenden

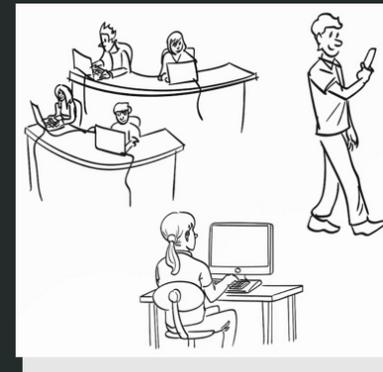






## Durchführung

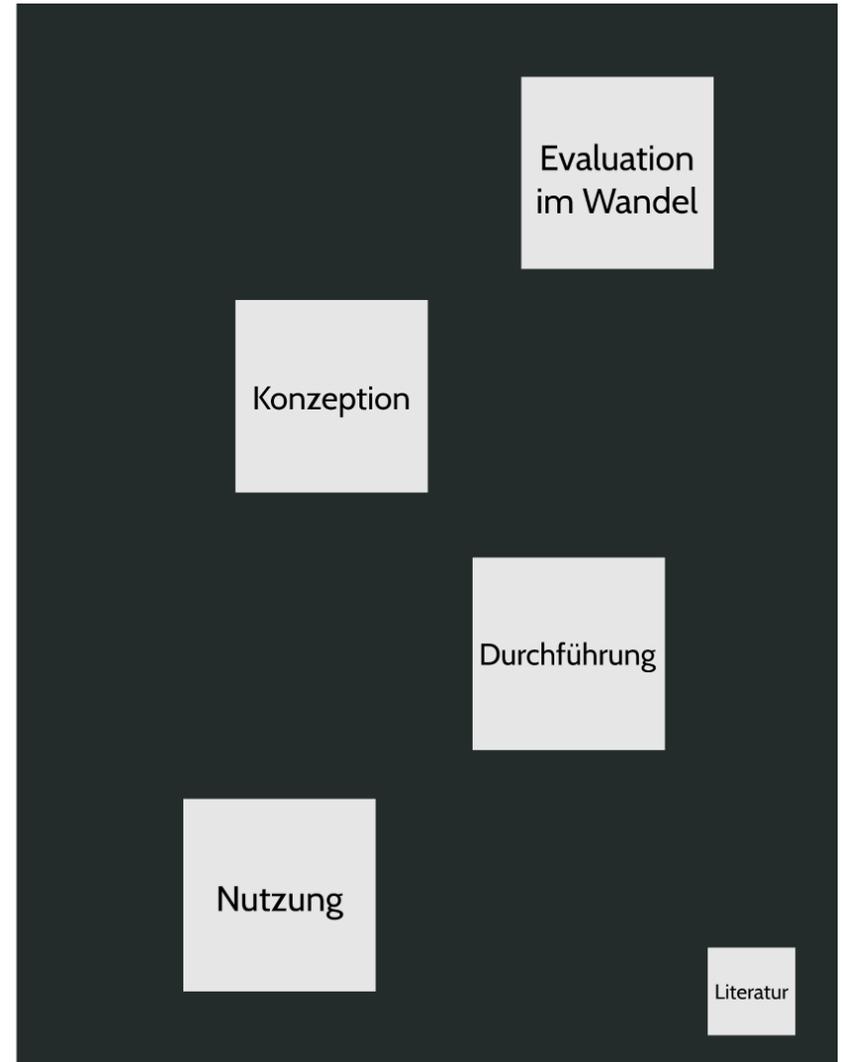
- Lehrende und Studierende evaluieren zeitgleich in einer Lehrveranstaltung
- Dozierende erhalten "normalen" Bericht zur Evaluation der Studierenden
- Vergleich von Selbsteinschätzung und Bewertung der Studierenden



Sabine Sedlaczek & Gerald Wolf

## **Gute Lehre, schlechte Lehre es gehören immer zwei dazu**

Ganzheitliche  
Lehrveranstaltungsevaluation  
(LVE) mit Perspektiven von  
Studierenden und  
Dozierenden



# Nutzen & Nutzung



Selbstreflektion  
des eigenen  
Lernverhaltens

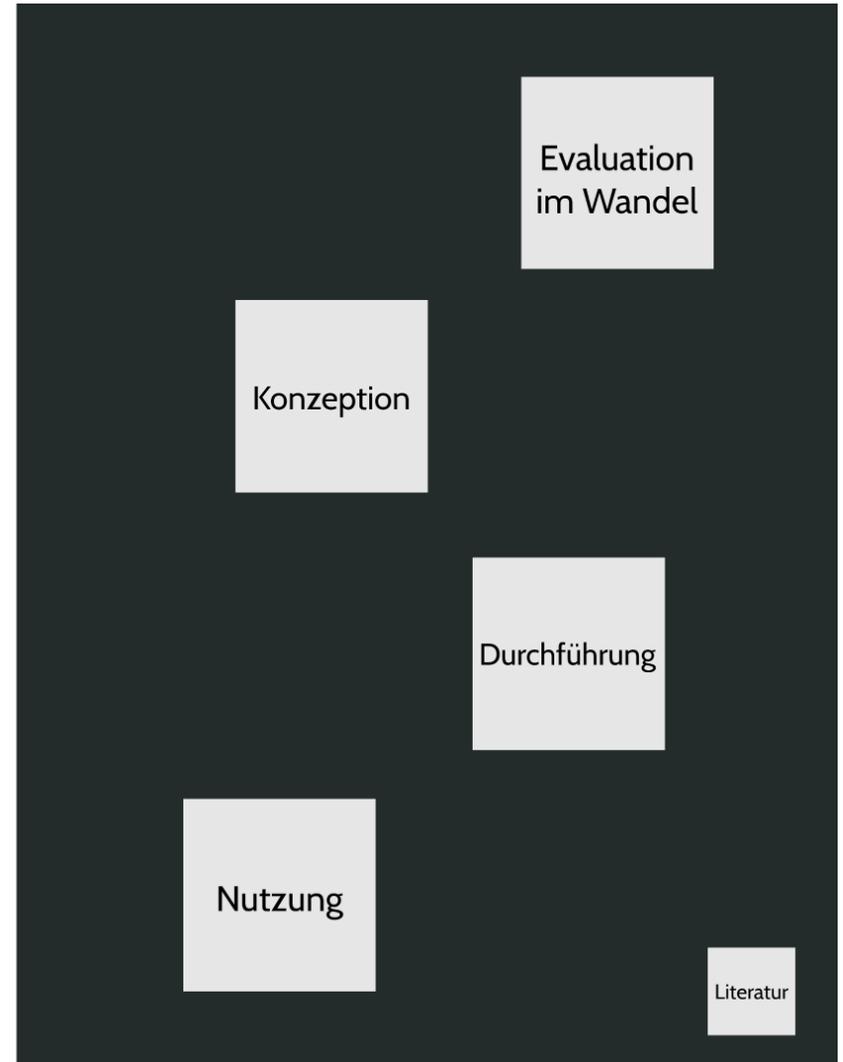
Selbstreflektion  
des eigenen  
Lehrverhaltens



Sabine Sedlacek & Gerald Wolf

## Gute Lehre, schlechte Lehre es gehören immer zwei dazu

Ganzheitliche  
Lehrveranstaltungsevaluation  
(LVE) mit Perspektiven von  
Studierenden und  
Dozierenden



## Literatur

**Bülow-Schramm, M.** (2000). Evaluation als Qualitätsmanagement - Ein strategisches Instrument der Hochschulentwicklung? In: Hanft, A. (Hrsg.) Hochschulen managen? Zur Reformierbarkeit der Hochschulen nach Managementprinzipien. Neuwied; Krieffel, Luchterhand.

**Böttcher, W. & Grewe, C. M.** (2010). Eine Untersuchung zur Wirksamkeit der studentischen Lehrveranstaltungs-kritik am Beispiel der Westfälischen Wilhelmsuniversität Münster. In P. Polenz & A. Oppermann (Hrsg.), Lehre und Studium professionell evaluieren: Wie viel Wissenschaft braucht die Evaluation? (S. 73-82). Bielefeld: UniversitätsVerlagWebler.

**Raser, M. & Hense, J.-U.** (2015). Was geschieht nach der Ergebnissrückmeldung?  
In R. Kordts-Freudinger, D. Al-Kabbani & N. Schaper (Hrsg.), Hochschuldidaktik im Dialog. Beiträge der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd) 2015 (S. 193-212). Bielefeld: Bertelsmann

**Rindermann, H.** (2009). Lehrevaluation. Einführung und Überblick zu Forschung und Praxis der Lehrveranstaltungs-evaluation an Hochschulen mit einem Beitrag zur Evaluation computerbasierten Unterrichts. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

Sabine Sedlaczek & Gerald Wolf

## **Gute Lehre, schlechte Lehre es gehören immer zwei dazu**

Ganzheitliche  
Lehrveranstaltungsevaluation  
(LVE) mit Perspektiven von  
Studierenden und  
Dozierenden



## AK Hochschulen - Frühjahrstagung 30.-31.05.2022

# Professionalisierung von Qualitätsmanagement und Evaluation an Hochschulen: Stand und Entwicklung?

zum Vortrag



**GUTE  
LEHRE**  
**SCHLECHTE  
LEHRE**