

# Der wahrgenommene Nutzen externer Evaluationen für die Praxis in der Kindertagesstätte

## Steht er in Relation zu Gütemerkmalen der Evaluation?

Jennifer Lambrecht,<sup>1</sup> Björn Sturm,<sup>1</sup> Milena Lauer,<sup>1</sup>  
Henriette Heimgartner<sup>1</sup>

**Zusammenfassung:** Die Qualität von Kindertagesstätten ist im Fokus von Gesellschaft, Politik und Forschung. Ein Instrument zur Qualitätsentwicklung stellen externe Evaluationen dar. Sie dienen der Erhebung von Qualität und der Kommunikation über Qualität in Kitas. In Berlin sind externe Evaluationen seit 2010 verbindlich. Der Beitrag untersucht, in welchem Zusammenhang der wahrgenommene Nutzen der externen Evaluation für die Arbeit in der Kita und Gütemerkmale der Evaluation stehen. Mittels einer Stichprobe von  $N=755$  Berliner Kita-Leitungen wurde regressionsanalytisch untersucht, mit welchen Merkmalen die Wahrnehmung des Nutzens der externen Evaluationen in Zusammenhang steht. Die Güte des Auswertungsgesprächs, d.h. die wertschätzende Kommunikation über die Qualität der Kita durch die Evaluatorinnen und Evaluatoren, stellte den stärksten Prädiktor für die Wahrnehmung des Nutzens der Evaluation dar. Er medierte den Einfluss der Güte der Arbeit der Evaluatorinnen und Evaluatoren vollständig.

**Schlüsselwörter:** Frühe Bildung, Qualität, Qualitätsentwicklung, Kindertagesstätte

## The Perceived Benefit of External Evaluation for Early Years Centres

### Is there a Relation with Characteristics of the External Evaluation?

**Abstract:** For the past years, quality of early education and care has been in the focus of society, as well as governments and the scientific community. External evaluations are a tool to enhance quality development. They promote the creation of knowledge and facilitate communication about quality within early years provisions and beyond. Systematic external evaluations have been compulsory in the State of Berlin for the past ten years. In this study, we examined the relation between the benefit of external evaluations perceived by early years principals and characteristics of the external evaluation. Using data of  $N=755$  early years principals, regression analysis was conducted. Regression analysis revealed that the quality of feedback – conducted as a dialogue – at the end of the external evaluation process was important to predict its benefit. This predictor fully mediated the quality of the evaluator's work.

**Keywords:** Early Education and Care, Kindergarten, Quality, Quality Development

---

1 Berliner Kita-Institut für Qualitätsentwicklung (BeKi), Internationale Akademie Berlin für innovative Pädagogik, Psychologie und Ökonomie gGmbH (INA)