

# Rekonstruktive Evaluationsforschung im Kontext praxeologischer Kompetenzdiskurse

## Kritische Reflexionen und konzeptionelle Überlegungen zur Dokumentarischen Evaluationsforschung

*Thiemo Bloh*<sup>1</sup>

**Zusammenfassung:** Praxeologische Kompetenzansätze verstehen Kompetenz als sozial erlernt und folglich als relativ zum sozialen Kontext. Damit einher geht die Frage, wie solche praxeologisch gerahmten Kompetenzen eigentlich unabhängig von der sie hervorbringenden Praxis evaluiert werden können – und eben dadurch erst für einen breiteren Kompetenzdiskurs fruchtbar sind.

Die Dokumentarische Evaluationsforschung bietet hierzu erste Anhaltspunkte, offenbart aber auch Grenzen, die mit dem Evaluationsverständnis zusammenhängen, sich jedoch in der Forschungspraxis so nicht finden lassen.

Aus der Differenz zwischen Methode und Praxis dokumentarischer Evaluation lässt sich formulieren, wie eine praxeologische Evaluation gestaltet werden könnte. Dabei spielt die Formulierung von Referenzrahmen eine zentrale Rolle, welche einerseits der zu evaluierenden Praktik external sein, andererseits praktisch formuliert werden müssen, damit sie soziale Praktiken jenseits ihrer eigenen Sinnhaftigkeit evaluativ (er-)fassen können.

**Schlagwörter:** Dokumentarische Evaluationsforschung, Praxeologie, Kompetenz, rekonstruktive Qualitätsforschung

# Reconstructive Evaluation Research in the Context of Praxeological Discourses of Competence

## Critical Reflections and Conceptual Considerations on Documentary Method of Evaluation

**Abstract:** In praxeological discourses competence is relative to a social context. This leads to the question, how competences can be evaluated beyond the practice they are produced by – and therefore enrich a discourse about competence.

The documentary method of evaluation provides first indications, but also, due to the understanding of evaluation, limitations which are, however, not found in research practice.

The difference between theory and practice provides answers on how praxeological evaluation could be designed. The explication of Referenzrahmen is of crucial relevance. On the one hand, Referenzrahmen need to be external to the practice which is to be evaluated, on the other hand, they need to be practical, though they can evaluatively seize social practice beyond its own logic.

**Keywords:** Documentary Method of Evaluation, Praxeology, Competence, Reconstructive Research of Quality

---

1 Universität Paderborn