

Entwicklung und Erprobung eines Wirkmodells im Rahmen der Evaluation des baden-württembergischen Präventionskonzepts *stark.stärker.WIR. (ssW)*

Thomas Fenzl^{1, 4}, Stella Lemke^{2, 4}, Philipp Mayring^{3, 4}

Zusammenfassung: Der Beitrag berichtet über zentrale Ergebnisse der Evaluation des Programms des Landes Baden-Württemberg zur Prävention und Gesundheitsförderung an Schulen. Der Einsatz eines differenzierten Wirkmodells ermöglichte die Verschränkung einer summativen Evaluationskomponente zur Einschätzung des Programmerfolgs mit den formativen Analysen zur Qualität der Implementierung des Programms und deren Optimierung. Im Prä-post-Vergleich wurden zu drei Messzeitpunkten ca. 2000 Schüler:innen, 1700 Eltern und 235 Lehrkräfte befragt sowie Einzelinterviews und Fokusgruppen in einem qualitativ-quantitativen Methodenkonzept eingesetzt. Es konnte gezeigt werden, dass in Folge von Präventionsmaßnahmen im Sinne des Wirkmodells eine Verbesserung des Klassenklimas und des Verbundenheitsgefühls der Schüler:innen mit der Schule mit einer Reduktion von Gewalt einhergeht. Mit Hilfe des Wirkmodells konnten auch genauere Analysen der Implementierungstreue des Programms durchgeführt sowie in der Praxis gut umsetzbare Optimierungsvorschläge abgeleitet werden. Das Wirkmodell wird bezüglich seines Einsatzes sowohl als Teil der Evaluationsmethodik als auch als Evaluationsprodukt diskutiert, das über seine Ausdifferenzierung im Laufe des Evaluationsprozesses entsteht.

Schlagwörter: Wirkmodell und Programmtheorien, summative und formative Evaluation, Mixed Methods, Prävention und Gesundheitsförderung an Schulen

Development and test of a theory-based evaluation model in the context of the evaluation of the Baden Wuerttemberg prevention concept *stark.stärker.WIR. (ssW)*

Abstract: The article reports central findings from the evaluation of the State of Baden-Württemberg program towards prevention and health promotion in schools. The employment of a theory-based evaluation model enabled the interrelation of the summative assessment of program success with the formative evaluation of implementation quality of the program and its optimization. In order to carry out the pre-post comparison, about 2000 students, 1700 parents and 235 teachers were surveyed at three measurement time points and also individual interviews as well as focus group interviews were employed in a qualitative-quantitative methodological concept. Findings show, that preventative measures in the sense of the theory-based evaluation model result in an improvement of the classroom atmosphere and of the sense of belonging to school among students, accompanied by a reduction of violence. The theory-based evaluation model allowed for a more detailed analyses of the implementation efficiency and for the deduction of suggestions for optimization that could be easily implemented in the field. The theory-based evaluation model is discussed in terms of its use both as part of the evaluation methodology itself and, furthermore, as a product of the evaluation, which emerges and is further differentiated in the process of evaluation.

Keywords: theory-based evaluation model, formative and summative evaluation, Mixed Methods, school-based prevention and health promotion

1 Hochschule Fresenius München

2 Universität Lübeck

3 Universität Klagenfurt

4 Verein zur Förderung Qualitativer Forschung ASQ, Klagenfurt