

# Evaluation von Lehrveranstaltungen im Hinblick auf das induzierte ‚Involvement‘

*Michael Pusler*<sup>1</sup>

**Zusammenfassung:** Evaluationsstudien zur Überprüfung von Ausbildungsmaßnahmen unterstellen oftmals ein Wirkungsgefüge, wonach gute Lehre sich aus der positiven Bewertung zahlreicher Wirkungsindikatoren zusammensetzt. Oft wird dabei aber kein verhaltenswissenschaftliches Modell zugrunde gelegt, sondern pragmatisch vorgegangen. Der vorgestellte Ansatz beschreibt eine Vorgehensweise der summativen Evaluation am Beispiel einer Lehrveranstaltung im Rahmen des BWL-Studiums mit Blick auf die Antezedenzen erfolgreicher Lehrstoffvermittlung. Zielgröße dabei ist das Involvement der Studierenden, das als eine zentrale motivationale Voraussetzung für eine erfolgreiche Lehrstoffvermittlung angesehen wird. Grundannahme dabei ist, dass als relevant befundene Lehrinhalte die Basis für nachhaltigen Lernerfolg darstellen. Aus den Evaluationsdaten wird mittels explorativer Strukturgleichungsmodellierung ein Verhaltensmodell gebildet, das auf der Grundlage zentraler Wirkparameter als Steuerungsinstrument dienen kann, um eine intensive Beteiligung der Studierenden am Lehrstoff zu realisieren.

**Schlagwörter:** Evaluation akademischer Curricula, Involvement, Modellbildung

## Evaluation of courses with regard to the induced ‘Involvement’

**Abstract:** Evaluation studies for the review of training measures often assume an impact structure according to which good teaching is composed of the positive evaluation of numerous impact indicators. Often, however, this is not based on a behavioral science model, but on a pragmatic approach. The presented approach describes a procedure of summative evaluation using the example of a course in business studies with a view to the antecedents of successful teaching. The target value is the involvement of the students, which is seen as a central motivational prerequisite for successful teaching. The basic assumption is that relevant teaching content is the basis for sustainable learning success. From the evaluation data, a behavioral model is formed by means of explorative structural equation modeling, which can serve as a control instrument on the basis of central effect parameters in order to realize an intensive involvement of the students in the subject matter.

**Keywords:** Evaluation of Academic Curricula, Involvement, Model Building

---

<sup>1</sup> Hochschule Fresenius für Wirtschaft und Medien GmbH, München