

Evaluierung des Aufnahmeverfahrens eines Fernstudiengangs anhand des Studienerfolges

Vorhersage des Studienerfolges durch studienbezogene Lerntests, Englischtests, objektive Leistungsmotivationstests, Intelligenztests und Eignungsinterviews

Ingrid Wahl,¹ Christa Walenta¹

Zusammenfassung: Ziel der vorliegenden Studie ist es, das Aufnahmeverfahren (d.h. studienbezogener Lerntest, Englischtest, objektiver Leistungsmotivationstest, Intelligenztest, Eignungsinterview) am Studiengang ‚Betriebswirtschaft & Wirtschaftspsychologie (Bachelor)‘ mit hohem Fernlehranteil anhand des Studienerfolges der aufgenommenen Studierenden (N=267) zu evaluieren. Die Varianzanalysen zeigen, dass erfolgreiche Studierende beim studienbezogenen Lerntest bessere Werte erzielten als weniger erfolgreiche Studierende. Für die restlichen Module des Verfahrens zeigten sich weniger deutliche Ergebnisse. Die Regressionsanalysen ergeben, dass im ersten Semester der studienbezogene Lerntest und der Intelligenztest signifikante Prädiktoren für den Notendurchschnitt waren, während im zweiten Semester nur der studienbezogene Lerntest signifikante Vorhersagen traf. Es wird diskutiert, dass der studienbezogene Lerntest durch seine Ähnlichkeit zum späteren Studium die fach- und fernstudienpezifischen Fähigkeiten, die für ein erfolgreiches Studium wichtig sind, indirekt erhebt.

Schlagwörter: Studieneingangsprüfung, Auswahlverfahren, Studienerfolg, Fernlehre

Evaluation of the Admission Procedure of a Distance Learning Degree Program by Means of the Study Success

Predicting the Study Success through Study-Related Learning Tests, English Tests, Objective Achievement Motivation Tests, Intelligence Tests and Admission Interviews

Summary: The aim of the present study is to evaluate the admission procedure (i.e. study-related learning test, English test, objective achievement motivation test, intelligence test, admission interview) of the study program ‘Business Administration & Economic Psychology (Bachelor)’ with a high proportion of distance education with the accepted students’ (N=267) academic success. The analyses of variance show that successful students achieved better results in the study-related learning test compared to less successful students. The results of the other modules of the admission procedure were not as distinct. The regression analyses reveal that the study-related learning test and the intelligence test are significant predictors of the first term’s grade point average, whereas for the second term’s grade point average only the study-related learning test is a significant predictor. It is discussed that the study-related learning test measures the required subject-specific and distance learning-specific abilities, which are important for studying successfully later on, indirectly.

Keywords: Academic Entrance Exam, Admission Procedure, Academic Success, Distance Learning

¹ Ferdinand Porsche Fern-Fachhochschule, Wiener Neustadt, Österreich