

Studentischer Kompetenzerwerb durch Problembasiertes Lernen

Reflexion von Evaluationsergebnissen im Spiegel existierender Vergleichsdaten¹

Antonia Scholkmann,² Marlise Küng³

Zusammenfassung: Didaktische Ansätze aus dem forschend-entdeckenden Formenkreis wie das Problembasierte Lernen (PBL) erfreuen sich in der Hochschullehre zunehmend großer Beliebtheit. Kontrovers jedoch ist der Mehrwert entsprechender Lehrarrangements im Hinblick auf die Lernergebnisse bei den Studierenden. Der vorliegende Beitrag präsentiert Evaluationsergebnisse aus einer Veranstaltung an der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz, an welcher seit dem Jahr 2009 unter anderem Lehre im PBL-Format abgehalten wird. Zur differenzierten Bewertung wurden diese mit bestehenden Forschungsbefunden zum studentischen Kompetenzerwerb im PBL sowie mit Entwicklungsdaten des eingesetzten Evaluationsverfahrens, dem BEvaKomp (vgl. Braun/Gusy/Leidner/Hannover 2008), verglichen. Die Resultate belegen das Potenzial von PBL, insbesondere für den methodischen und anwendungsbezogenen Kompetenzerwerb und illustrieren das Vorgehen bei der Reflexion von Evaluationsergebnissen im Spiegel existierender Vergleichsdaten.

Schlagwörter: Problembasiertes Lernen, studentischer Kompetenzerwerb, Lehrveranstaltungsevaluation, Lehrerbildung

Students' Acquisition of Competences through Problem-Based Learning

Reflecting Evaluation Results in the Mirror of Existing Data

Abstract: Instruction based on students' inquiry processes, like Problem-Based Learning (PBL), is considered as an alternative to traditional teaching in higher education. The additional value of such instructional designs for students' learning outcomes, however, is discussed controversially. The present paper presents the results of a course evaluation in the field of teacher education at a Swiss university of applied sciences, where teaching is partly organized in the form of a problem-based curriculum since 2009. With the purpose of interpreting the findings more elaborately they were compared with existing evidence about competence acquisition in PBL curricula as well as with data from the development of the survey instrument, the HesaCom (cf. Braun/Leidner 2009). Results show PBL's potential for the acquisition of systematic competence as well as practice-oriented knowledge acquisition and illustrate the procedure of reflecting evaluation results in the mirror of existing evidence.

Keywords: Problem-Based Learning, Acquisition of Competences, Course Evaluation, Teacher Education

1 Eine frühere Version dieses Manuskripts wurde auf der Jahrestagung der *American Educational Research Association* 2013 in San Francisco/USA präsentiert.

2 Universität Hamburg

3 Pädagogische Hochschule FHNW, Zofingen/Schweiz (bis 31.08.2015)